

柘林学校“快乐 30 分”活动实施方案

2019 学年

一、指导思想

根据学校的课程理念：快乐生活，和谐发展。结合学校实际与学生需求，认真贯彻《上海市“快乐 30 分”》的要求，在快乐星期五基础上进行拓展延伸，每天放学后开展“快乐 30 分”活动，丰富学生的学习经历。

二、活动目标

1. 通过实施“快乐 30 分”活动，开发有利于学生快乐活动的社会资源，加强与学生生活以及社会、家庭的联系，关注学生的学习情感、兴趣和体验，促进学生快乐学习、个性成长。

2. 通过优化实施过程，让学习像生活一样自然。倡导学生乐于探究、勤于动手的学习态度，满足学生个性需求，促进学生全面发展，丰富学生学习经历。

3. 探索并实行新的评价体系，促进学生和教师的自主发展，相互学习并共同提高。

三、活动原则

第一，面向全体学生，以学生需求、自愿、自主为原则，不向学生、家长收费或转嫁任何费用。

第二，从学校师资实际出发，周五下午在一二年级开设综合活动课，激发学生兴趣，挖掘学习潜能。

第三，合理利用社会资源，引进志愿者课程，课程开设不同于基础课程，以丰富学生学习经历为主，呵护学生的兴趣。

第四，周二三四下午主要开设爱心课（爱心看护），以辅导孩子

阅读、作业为主，严禁集体学习新课或进行集体补课。

四、活动实施

（一）加强管理，保障实施

1. 学校高度重视“快乐 30 分”活动，行政领导班子对开展“快乐 30 分”活动的重大意义有明确的认识，将此项活动纳入学校教学常规管理，予以安排落实；

2. 学校组建以校长为首的领导小组，制定切实有效的实施方案，由校长统领全局，德育处和教务处分管，全体教师参与活动项目开发。

3. 学校、年级、班级层层管理，将不断加强日常巡课检查、定期评估、奖励等制度，从而推进活动全面开展，并在实践过程中不断提高，不断完善。

（二）统筹安排，保证时间

- 1、每周周二至周四下午放学后顺延至 4:15 结束，学校统一安排“爱心课”活动，做到落实内容、固定地点、保证时间。
- 2、每周周五：按照“快乐星期五方案”实施；一二年级还开设综合活动课，激发学生兴趣，挖掘学习潜能。

五、活动安排：

（一）综合活动安排表：

时间	班级	课程名称	教师	备注
周五 第 7 节	一（1）班	泥塑	平莺	综合活动
	一（2）班	折纸	徐韞婷	
	一（3）班	小小青蛙爱朗诵	黄文莉	
	一（4）班	绘本阅读	马丹	

	二（1）班	串珠	黄丹花	综合活动
	二（2）班	折纸	夏怡婷	
	二（3）班	拼读	姜晓婷	
	二（4）班	剪纸	马海英	

（二）爱心（看护）课安排表：

时间	班级	周二	周三	周四
3:35— — 4:15	一（1）班	陆晓芸	平莺	朱燕
	一（2）班	朱燕	陆晓芸	徐韞婷
	一（3）班	黄文莉	朱燕	张怡蓓
	一（4）班	顾文青	张嘉菁	马丹
	二（1）班	刘爱华	黄丹花	刘爱华
	二（2）班	夏怡婷	夏怡婷	黄丹花
	二（3）班	李若玮	李若玮	马海英
	二（4）班	马海英	马海英	赵丹
	三（1）班	张怡蓓	石敏	金邱良子
	三（2）班	石敏	曹聪	张怡蓓
	三（3）班	朱佳丹	罗媛	王波
	三（4）班	王波	朱佳丹	钱嘉妮
	四（1）班	毛丹菲	杨伟华	陆晓芸
	四（2）班	张慧萍	毛丹菲	夏雯雯
	四（3）班	何凤英	夏雯雯	瞿卫霞
	四（4）班	李萍	何凤英	张嘉菁

3:35— — 4:15	四（5）班	张嘉菁	王柱帆	徐灵
	五（1）班	胡犇	徐民琴	刘平花
	五（2）班	刘平花	胡犇	汤海凌
	五（3）班	郭平洪	陆云雯	郎嘉丰
	五（4）班	金晓薇	郎嘉丰	郭平洪

六、评价：

1、学生评价

*自评。学生根据自己平时参加活动情况，进行定性的描述性评价。通过自我诊断以实现自我调节的作用。

* 互评。互评范围一般在小组内进行。根据活动要求，学生对组内每个成员进行客观、全面、全程的评价。让我们学生在老师指导下，在活动中愉悦心情，增长知识，陶冶情操，在活动中快乐成长。

2、教师评价

教师根据学生平时所参加活动的次数以及活动过程中参与程度、合作精神、活动能力、组织能力、学生发展趋势和学生自评、学生间的互评等情况，对学生进行公平、公正、总结性评价。教师评具有校正自评与互评的作用。在评价过程中，我们要求做到“三个结合”，即定量与定性相结合、形成性评价与终结性评价相结合、自评与他评相结合。

3、课程评价

各课程负责人根据课程要求，积极进行巡视、检查活动情况，及时进行反馈、研讨，促进活动规范、有序、有效地开展。

柘林学校

2019 年 9 月 1 日