

柘林学校拓展型课程实施方案

2017——2019 学年

一、课程理念

树立“以学生发展为本”的教育理念，结合学校实际，尊重学生身心发展特点和教育规律，积极构建并实施拓展型课程，为发展学生的个性与潜能创设各种条件和机遇，为学生的全面发展奠定基础。

二、课程目标

从九年一贯制学校不同学生的不同发展需求出发，努力为更多学生创设尽可能多的学习机会和发展空间，发展学生的兴趣和特长，拓宽学生知识面，鼓励学生充分把握自身个性特点和发展潜力，充分、自主、全面和谐地发展。

通过多方面的尝试和探索，让学生在活动中了解知识的发生发展，初步感受知识、技能的实际运用价值，培养学生的合作精神、创新精神和实践能力。

通过拓展课程的学习，丰富学生的课外活动，陶冶学生的修养情操，增强学生的参与意识，有效地激发学生热爱生活、热爱生命、热爱科学、热爱体育、热爱艺术、热爱自然的热情。促进学生主体人格的健康发展，发展学生对自然和社会的责任感。

三、课程建构思路

兼顾整体性与个别化，统筹规划九年的课程设置，增加课程的选择性，促进学生的个性发展。

本着为学生提供个性发展空间、培养兴趣、张扬个性、提高整体素质的目的，在综合考虑到拓展型课程和基础型课程、探究型课程的关系的基础上，学校确立以基础型课程为出发点，构建拓展型多元课

程内容的课程建设思想，使学生的学习从课内向课外延伸，从校内向校外扩展，使纵向的系统知识结构和横向的跨学科知识结构互补，接受式学习与探索式学习互补，课内学习与课外活动互补，校内与校外活动互补，普及与提高互补，国家课程与校本课程相结合。

四、课程设置原则

根据拓展课程目标和学生身心发展特点，拓展课程的构建主要遵循以下原则：

1、双向性原则

师生是课程开发的主体，课程设计既要满足学生的兴趣、爱好，又要考虑教师的特长、学校的发展。拓展型课程采用多元双向选择的方法。学期初学生可以依据学校提供的拓展型课程选课表，按自己的兴趣和爱好，自主选择课程。

2、开放性原则

——教学时间开放。校拓展课活动和年级组在时间安排上交叉进行，使学生有更多的机会在自己喜欢的领域学习，满足学生更多兴趣爱好需求。

——教学空间开放。拓展课活动期间，打乱原有班级建制，在同一年级（学段）内重新组合跨班上课；校拓展课活动期间，打破年级界限，跨年级上课；周日，在教师指导下，学生走出校门，跨校区进行社会实践活动。多层次的拓展性课程使学生的学习与日常生活、与社会发展更紧密地联系起来。

3、多样性原则

——教学内容呈多样性。从基础知识的拓展和综合能力的培养出发，开设内容丰富的课程。

——教学形式呈多样性。根据学生的年龄特点、个性特长，开设

读、写、画、唱、跳、折、剪等多种形式的拓展课程，以满足不同年级不同发展水平的学生的需求和每个学生个性发展的需要；学科兴趣活动以教师的指导为主，力求教学手段新颖，教学方法多样；少先队、共青团活动等则主要以学生为主，学生自我设计活动方案，自行组织开展活动。

学习内容的多样性，有效促进学生自主选择能力的形成和提高，而不同形式的教学活动，可以激发学生的学习兴趣，培养学生的自主精神，提高学生的自我设计、自我管理能力。

4、发展性原则

学校在编制课程时，不仅综合考虑学生身心特点、学校师资情况和社会发展要求，而且根据学生的成长、学校的发展和社会的进步不断调整和充实课程内容，既注重科学原理的认识和掌握，又注重态度、方法、价值观的综合培养，让课程引领学生的发展。

五、拓展型课程教学体系的构建

1、课程设置与选择

根据拓展课程目标，综合基础型和探究型课程的不同特点和功能，整合学校各类资源，如场地、设施、图书馆等，立足我校现有师资条件和资源，最大限度地挖掘、利用校内人力、物力、财力等资源，合理设置可供学生根据自己的兴趣、爱好、个人发展的潜能而选择的多种形式的“菜单课程”，构建多元的拓展型课程内容：

——科技类：大自然探秘、信息科技、养殖、风筝制作等

——文化艺术类：国画、乡土历史、走进柘林、民族常识、小记者及礼仪、舞蹈欣赏、小组唱、中国历史发展、艺术创想、纸艺、编织等

——体育锻炼类：球类、棋类、田径、健美操等

——学科兴趣类：故事、朗诵、数学思维、英语舞台剧、古诗吟诵、文学欣赏、英语口语、英语会话、英语听力、英语阅读与写作等

——综合实践类：少先队、共青团活动、社团活动、午间文化、校园文化活动、社区活动、读书节、艺术节、体育节、科技节等

2、课程实施

开学初，教导处设计好学生兴趣调查表，由班主任实施调查并进行汇总，了解各年级组学生的兴趣、爱好和需求；教师则根据自己的特长向教导处申报能够开设的拓展课；教导处以培养学生兴趣、发展学生个性特长为出发点，结合学校特色建设，在整合的基础上形成内容丰富、形式多样、层次分明的课程菜单，并打印出选课表，向全体学生公布。学生根据自己的兴趣、爱好、特长在课程菜单中挑选自己喜欢的科目参加活动，教导处作综合调整。

要求拓展课授课老师必须切实做好拓展型课程的选题、教学方案等准备工作，在教学中要注重与基础型课程、探究型课程的联系和区别，注重学科知识的拓展和对学生综合能力的培养，注重发展各种不同的特殊能力。

每学期要求每位教师教学该类课程不少于 16 课时，不强调课程有很强的完整性，但强调对学生有启发性，学有所得，强调内容丰富多样，有一定的系统性，采用不同的形式激发学生的兴趣，鼓励学生积极参与。学校特色课程，如民防教育课、读书指导课、“走进柘林”等纳入课表，有专（兼）职老师执教。

3、课程评价

根据课程特点，采取自我评价和他人评价相结合，过程性评价和总结性评价相结合进行课程的评价。对学生的评价主要分为两个部分，一部分为学生的出勤率，另一部分为授课教师对学生多种形式的考查

评定。考查评定为学生自评、学生互评、教师评价，以书面形式、作品展示等形式进行考查，一般以等级制进行评定。

4、拓展性课程的管理和保障

在课程实施过程中，逐步形成以下课程管理和保障体系：

——拓展型课程由教导处统一负责管理和实施；教导处有专人分管拓展课程，制定专职人员管理，教研组、年级组积极配合教导处，使拓展课得以顺利实施，并作为对教师业务考评的一项重要参考依据。

——健全管理制度。学校根据国家制定的课程标准要求，由学校统筹安排拓展型课程，保证各年级的课时，并计算教师工作量。教导处具体落实教师、上课时间和场地设施，并加强过程管理。教导处每学期抽查和定期检查教师拓展型课程的教案，组织年级组长、教研组长听课评课，加强平时的巡视，检查学生的出席率及教师的授课情况。学期末拓展型科目进行成果展示汇报，有的是作品展示，如模型、剪贴报、小报等，也有的是技能展示，如演奏、表演等。通过这些成果的展示和交流，更好地促进学生的个性发展，同时，也作为拓展课程教学的评价依据之一。学校鼓励教师加强对拓展型课程教材的研究，根据学科发展和学生的需要，自编教材，逐步形成具有一定特色的校本课程。鼓励教师在网站建立“拓展型课程”专题网页。