

# 柘林学校拓展型课程实施方案

2020 学年

## 一、课程理念

树立“以学生发展为本”的教育理念，结合学校实际，尊重学生身心发展特点和教育规律，积极构建并实施拓展型课程，为发展学生的个性与潜能创设各种条件和机遇，为学生的全面发展奠定基础。

## 二、课程目标

从九年一贯制学校不同学生的不同发展需求出发，努力为更多学生创设尽可能多的学习机会和发展空间，发展学生的兴趣和特长，拓宽学生知识面，鼓励学生充分把握自身个性特点和发展潜力，充分、自主、全面和谐地发展。

通过多方面的尝试和探索，让学生在活动中了解知识的发生发展，初步感受知识、技能的实际运用价值，培养学生的合作精神、创新精神和实践能力。

通过拓展课程的学习，丰富学生的课外活动，陶冶学生的修养情操，增强学生的参与意识，有效地激发学生热爱生活、热爱生命、热爱科学、热爱体育、热爱艺术、热爱自然的热情。促进学生主体人格的健康发展，发展学生对自然和社会的责任感。

## 三、课程建构思路

兼顾整体性与个别化，统筹规划九年的课程设置，增加课程的选择性，促进学生的个性发展。

本着为学生提供个性发展空间、培养兴趣、张扬个性、提高整体素质的目的，在综合考虑到拓展型课程和基础型课程、探究型课程的关系的基础上，学校确立以基础型课程为出发点，构建拓展型多元课程内容的课程建设思想，使学生的学习从课内向课外延伸，从校内向

校外扩展，使纵向的系统知识结构和横向的跨学科知识结构互补，接受式学习与探索式学习互补，课内学习与课外活动互补，校内与校外活动互补，普及与提高互补，国家课程与校本课程相结合。

#### **四、课程设置原则**

根据拓展课程目标和学生身心发展特点，拓展课程的构建主要遵循以下原则：

##### **1、双向性原则**

师生是课程开发的主体，课程设计既要满足学生的兴趣、爱好，又要考虑教师的特长、学校的发展。拓展型课程采用多元双向选择的方法。学期初学生可以依据学校提供的拓展型课程选课表，按自己的兴趣和爱好，自主选择课程。

##### **2、开放性原则**

——教学时间开放。校拓展课活动和年级组在时间安排上交叉进行，使学生有更多的机会在自己喜欢的领域学习，满足学生更多兴趣爱好的需求。

——教学空间开放。拓展课活动期间，打乱原有班级建制，在同一年级（学段）内重新组合跨班上课；校拓展课活动期间，打破年级界限，跨年级上课；周日，在教师指导下，学生走出校门，跨校区进行社会实践活动。多层次的拓展性课程使学生的学习与日常生活、与社会发展更紧密地联系起来。

##### **3、多样性原则**

——教学内容呈多样性。从基础知识的拓展和综合能力的培养出发，开设内容丰富的课程。

——教学形式呈多样性。根据学生的年龄特点、个性特长，开设读、写、画、唱、跳、折、剪等多种形式的拓展课程，以满足不同年

级不同发展水平的学生的需求和每个学生个性发展的需要；学科兴趣活动以教师的指导为主，力求教学手段新颖，教学方法多样；少先队、共青团活动等则主要以学生为主，学生自我设计活动方案，自行组织开展活动。

学习内容的多样性，有效促进学生自主选择能力的形成和提高，而不同形式的教学活动，可以激发学生的学习兴趣，培养学生的自主精神，提高学生的自我设计、自我管理能力。

#### 4、发展性原则

学校在编制课程时，不仅综合考虑学生身心特点、学校师资情况和社会发展要求，而且根据学生的成长、学校的发展和社会的进步不断调整和充实课程内容，既注重科学原理的认识和掌握，又注重态度、方法、价值观的综合培养，让课程引领学生的发展。

### 五、拓展型课程教学体系的构建

#### 1、课程设置与选择

根据拓展课程目标，综合基础型和探究型课程的不同特点和功能，整合学校各类资源，如场地、设施、图书馆等，立足我校现有师资条件和资源，最大限度地挖掘、利用校内人力、物力、财力等资源，合理设置可供学生根据自己的兴趣、爱好、个人发展的潜能而选择的多种形式的“菜单课程”，构建多元的拓展型课程内容：

——科技类：大自然探秘、信息科技、养殖、风筝制作等

——文化艺术类：国画、乡土历史、走进柘林、民族常识、小记者及礼仪、舞蹈欣赏、小组唱、中国历史发展、艺术创想、纸艺、编织等

——体育锻炼类：球类、棋类、田径、健美操等

——学科兴趣类：故事、朗诵、数学思维、英语舞台剧、古诗吟

诵、文学欣赏、英语口语、英语会话、英语听力、英语阅读与写作等

——综合实践类：少先队、共青团活动、社团活动、午间文化、校园文化活动、社区活动、读书节、艺术节、体育节、科技节等

## 2、课程实施

开学初，教导处设计好学生兴趣调查表，由班主任实施调查并进行汇总，了解各年级组学生的兴趣、爱好和需求；教师则根据自己的特长向教导处申报能够开设的拓展课；教导处以培养学生兴趣、发展学生个性特长为出发点，结合学校特色建设，在整合的基础上形成内容丰富、形式多样、层次分明的课程菜单，并打印出选课表，向全体学生公布。学生根据自己的兴趣、爱好、特长在课程菜单中挑选自己喜欢的科目参加活动，教导处作综合调整。

要求拓展课授课老师必须切实做好拓展型课程的选题、教学方案等准备工作，在教学中要注重与基础型课程、探究型课程的联系和区别，注重学科知识的拓展和对学生综合能力的培养，注重发展各种不同的特殊能力。

每学期要求每位教师教学该类课程不少于 16 课时，不强调课程有很强的完整性，但强调对学生有启发性，学有所得，强调内容丰富多样，有一定的系统性，采用不同的形式激发学生的兴趣，鼓励学生积极参与。学校特色课程，如民防教育课、读书指导课、“走进柘林”等纳入课表，有专（兼）职老师执教。

## 3、课程评价

根据课程特点，采取自我评价和他人评价相结合，过程性评价和总结性评价相结合进行课程的评价。对学生的评价主要分为两个部分，一部分为学生的出勤率，另一部分为授课教师对学生多种形式的考查评定。考查评定为学生自评、学生互评、教师评价，以书面形式、作

品展示等形式进行考查，一般以等级制进行评定。

#### 4、拓展性课程的管理和保障

在课程实施过程中，逐步形成以下课程管理和保障体系：

——拓展型课程由教导处统一负责管理和实施；教导处有专人分管拓展课程，制定专职人员管理，教研组、年级组积极配合教导处，使拓展课得以顺利实施，并作为对教师业务考评的一项重要参考依据。

——健全管理制度。学校根据国家制定的课程标准要求，由学校统筹安排拓展型课程，保证各年级的课时，并计算教师工作量。教导处具体落实教师、上课时间和场地设施，并加强过程管理。教导处每学期抽查和定期检查教师拓展型课程的教案，组织年级组长、教研组长听课评课，加强平时的巡视，检查学生的出席率及教师的授课情况。学期末拓展型科目进行成果展示汇报，有的是作品展示，如模型、剪贴报、小报等，也有的是技能展示，如演奏、表演等。通过这些成果的展示和交流，更好地促进学生的个性发展，同时，也作为拓展课程教学的评价依据之一。学校鼓励教师加强对拓展型课程教材的研究，根据学科发展和学生的需要，自编教材，逐步形成具有一定特色的校本课程。鼓励教师在网站建立“拓展型课程”专题网页。

柘林学校教导处

2020年8月28日