

# 柘林学校探究型课程实施方案

2020 学年

## 一、指导思想

以《上海市中小学研究型课程指南》为依据，坚持“快乐生活，和谐发展”的办学理念，以“对学生终身发展负责，为教师持续发展服务”为办学宗旨，关注学生多层次发展，使每一个学生都学有所获，和谐发展。

## 二、课程目标

### （一）总目标

通过各种探究性学习方式，使学生能亲近和接触自然，考察和参与社会实践活动，关注和反省自我，获得对自然、社会和自我的体验，逐步培养学生良好的关注社会和自然的公民意识；加深对自己、社会和自然的理解，初步感知和体验科学研究的基本过程，培养学生自主探究意识和运用已学知识技能、解决问题的科学态度、方法和能力；帮助学生树立正确的价值观，培养科学精神、创新精神、合作学习精神，增强社会的责任心和使命感。

### （二）学段目标

#### 1、低年级段（一、二年级）目标

- A、了解动植物、传统节日、民间艺术等方面的知识。
- B、能运用一些简单的方法对事物的某些方面进行观察、思考和质疑。
- C、了解学习过程中简单的人际交往知识。
- D、学会从自然、家庭生活、社会生活中发现问题，尝试探究。
- E、激发好奇心和参与探究的兴趣。喜欢观察日常生活中的事物的

现象，凡事爱问为什么。

F、会与同学愉快地进行游戏式探究活动。

## 2、中年级段（三、四、五年级）目标

A、学习自然领域和人文领域的事实知识。会运用一定的观察方法自觉主动、多方面的观察事物。掌握学习过程中简单的人际交往。

B、学习以“问题—探究—发现—结论”的探究学习方法。

C、初步学会从日常的自然、社会和生活等现象和事物中选择课题。能提出解决问题的办法，并积极努力投入到解决问题的实践之中。

D、对自然、社会生活有强烈的好奇心和参与探究的兴趣，以专注的态度参与探究活动。

E、在探究活动中懂得合作的重要性，主动合作，合作和谐。

F、学会归类总结的一般方法。学会交流的方式，会用语言、文字、图片等方式表达探究活动的过程及成果。

## 3、高年级段（六、七、八、九年级）目标

A、学生有较强的求知欲，主动积极参与探究学习活动。

B、在探究活动中形成虚心好学，相互帮助，学会与人交往，积极向上，团结合作的好品质。

C、求真求实，有较强的观察、思考和发现问题的能力，形成关注社会与关注自身发展的探究学习态度。

D、学会在自然界、社会活动和生活中善于发现问题，经过分析、讨论、交流、调查、访问等实践活动，对发现的问题有明确的认识，能够提出比较客观的解决办法。

E、学会通过书报刊物，广播电视、互联网、参观、调查、访问等多种途径获取信息的方法，学会分析、筛选、讨论和交流，归类整理信息。并能恰当的运用信息解决实际问题。

F、形成分析、归纳、推理的能力，敢于发表见解，会用多媒体、模型、论文等方式表达探究活动的过程及成果。

### 三、课程内容

#### （一）课程设置的基本原则

（1）**实践性原则**。最大程度地为学生提供形式多样且新颖有趣的实践体验机会，让学生获取各种知识和培养各种技能。

（2）**指导性原则**。在指导中坚持“教师辅导在前，学生实践在后”，以避免学生实践的盲目性和危险性，同时提高学生实践活动的成功率，并从中获取自信和动力。

（3）**激励性原则**。针对学生好动、兴趣点多但往往没有长久性、耐挫力弱，容易在课程实施过程中失去兴趣或信心的特点，课程在实施、评价等环节中教师尤要注重对学生的关注和鼓励。

（4）**基础性原则**。教师不应强求学生课题研究的结果，应重在体验。

（5）**安全性原则**。学生的生活阅历少，自理能力、实践能力弱，容易产生事故和危险，因此学生活动时，需充分利用校内、校际和家长资源，做好安全辅导和应急方案。

#### （二）具体内容

探究性学习是指学生在教师的指导下，在学科领域或现实生活情境中，以发现、发明的心理动机去探索，去寻求创造性解决问题的方法，以类似科学研究的方式去获取知识，应用知识，解决实际问题，从而在掌握知识内容的同时，让学生体验、理解和应用科学方法，培养创新精神和实践能力的一种学习方式。

探究性学习包含两个层面的含义：一是探究性学习方式，一是探究型课程。作为一门课程，探究性学习的特征是学习方式的转变。作

为一种学习方式，探究性学习不为“探究型”课程所独有，它涵盖所有学科课程，面向学生的整个生活世界。既有自然科学，又有人文社会科学；既有社会实践，也有文献研究或思辨；既涉及事实、方法和策略的知识，也涉及到人际交往的知识以及解决问题过程中的情感体验。

| 学段       | 内 容                         |                                       | 教学形式                                   |
|----------|-----------------------------|---------------------------------------|--|
|          | 教学资料                        | 自主探究                                  |  |
| 低 年<br>级 | 《小学探究型课程学习包》                |                                       | 课内与课外结合                                |
| 中 年<br>级 | 《小学探究型课程学习包》                |                                       |  |
| 高 年<br>级 | 《初中探究型课程学习包》<br>各年级课堂内容有所侧重 |                                       | 以课内外实践活动为主，采用小队活动形式，通过各种途径完成小课题的调查实践研究 |
|          | 六年级                         | 选题、制定课题研究方案                           |  |
|          | 七年级                         | 实施研究、完善方案                             |  |
|          | 八年级                         | 撰写研究报告，汇报演示                           |  |
|          | 九年级                         | 经历完整的探究过程                             |  |
|          |                             | 奉贤的历史、探究柘林、柘林小导游、走进戏剧、古诗文赏析、QQ利与弊的研究等 |  |

#### 四、教学策略操作流程

| 基本阶段 | 学习活动   | 输出                       |
|------|--|--------------------------|
| 确立课题 | 信息浏览、开设讲座、实地参观、参加社会实践等。                                | 学生希望深入研究的问题及相应的课题计划方案    |
| 拟定方案 | 自愿组成研究小组，通过网络、面谈等相互交流、分析与讨论研究方案，发布信息寻求专家指导等。           | 研究方案                     |
| 实践体验 | 收集相关资料、做实验、设计问卷、实地参观、开展调查、分析和整理资料，及时报告与反馈工作开展情况。       | 研究活动记录<br>阶段成果           |
| 表达交流 | 将研究成果制作成小报、幻灯片以及网页等，利用局域网以及探究性学习活动内容交流会等形式交流和研讨、评价和推广。 | 总结报告、<br>论文或其他<br>最终研究成果 |

#### 五、学习评价

##### 1、评价的原则

- (1) 激励性评价为主，管理性评价为辅。
- (2) 过程评价为主，结果评价为辅。
- (3) 自我评价和他人评价相结合，定性评价和定量评价相结合。

##### 2、评价内容

- (1) 学习态度
- (2) 科学态度和科学精神
- (3) 合作精神和交流能力
- (4) 研究和解决问题能力
- (5) 民族精神的认识和自身体现

### 3、评价方法

(1) 对学生评价：学生自我评价、学生相互评价、家长评价、教师评价。

(2) 对老师评价：学生评价

### 4、评价表述

(1) 定量表述实行等级制，如：优秀、良好、合格、须努力四等。

(2) 定性表述，如评语、特长认定等。

## 六、课程管理和保障

### 1、机构网络

成立探究型课程领导小组，形成相关管理机构，承担课程的建设 and 学生学习活动实施的组织管理工作。

探究型课程领导小组

组 长：校长

副组长：分管副校长

组 员：教导主任、教导处分管副教导主任、探究课教研组长、任课教师

### 2、管理体制

建立一种适应并推进从“选择课题——制定研究方案——开展研究——成果交流”等整个探究型课程教学实施的管理体制。

### 3、师资培训

由学校“探究型课程”领导小组直接负责全校探究型课程指导教师的安排，定期召开指导教师会议，共同研讨并落实指导教师的工作以及指导教师的培训等工作。

#### 4、投入保障

A、确保维修设备的经费到位，并保证其正常使用。

B、学校图书拥有量逐步提高，并达到标准数量。

C、充分开发利用校园各种教育资源。

D、积极利用校外各种教育资源，包括社区资源和学生家庭中的教育资源等。

柘林学校教导处

2020年8月28日