

柘林学校探究型课程实施方案

2019 学年

一、指导思想

以《上海市中小学研究型课程指南》为依据，坚持“快乐生活，和谐发展”的办学理念，以“对学生终身发展负责，为教师持续发展服务”为办学宗旨，关注学生多层次发展，使每一个学生都学有所获，和谐发展。

二、课程目标

（一）总目标

通过各种探究性学习方式，使学生能亲近和接触自然，考察和参与社会实践活动，关注和反省自我，获得对自然、社会 and 自我的体验，逐步培养学生良好的关注社会和自然的公民意识；加深对自己、社会和自然的理解，初步感知和体验科学研究的基本过程，培养学生自主探究意识和运用已学知识技能、解决问题的科学态度、方法和能力；帮助学生树立正确的价值观，培养科学精神、创新精神、合作学习精神，增强社会的责任心和使命感。

（二）学段目标

1、低年级段（一、二年级）目标

- A、了解动植物、传统节日、民间艺术等方面的知识。
- B、能运用一些简单的方法对事物的某些方面进行观察、思考和质疑。
- C、了解学习过程中简单的人际交往知识。
- D、学会从自然、家庭生活、社会生活中发现问题，尝试探究。
- E、激发好奇心和参与探究的兴趣。喜欢观察日常生活中的事物的

现象，凡事爱问为什么。

F、会与同学愉快地进行游戏式探究活动。

2、中年级段（三、四、五年级）目标

A、学习自然领域和人文领域的事实知识。会运用一定的观察方法自觉主动、多方面的观察事物。掌握学习过程中简单的人际交往。

B、学习以“问题—探究—发现—结论”的探究学习方法。

C、初步学会从日常的自然、社会和生活等现象和事物中选择课题。能提出解决问题的办法，并积极努力投入到解决问题的实践之中。

D、对自然、社会生活有强烈的好奇心和参与探究的兴趣，以专注的态度参与探究活动。

E、在探究活动中懂得合作的重要性，主动合作，合作和谐。

F、学会归类总结的一般方法。学会交流的方式，会用语言、文字、图片等方式表达探究活动的过程及成果。

3、高年级段（六、七、八、九年级）目标

A、学生有较强的求知欲，主动积极参与探究学习活动。

B、在探究活动中形成虚心好学，相互帮助，学会与人交往，积极向上，团结合作的好品质。

C、求真求实，有较强的观察、思考和发现问题的能力，形成关注社会与关注自身发展的探究学习态度。

D、学会在自然界、社会活动和生活中善于发现问题，经过分析、讨论、交流、调查、访问等实践活动，对发现的问题有明确的认识，能够提出比较客观的解决办法。

E、学会通过书报刊物，广播电视、互联网、参观、调查、访问等多种途径获取信息的方法，学会分析、筛选、讨论和交流，归类整理信息。并能恰当的运用信息解决实际问题。

F、形成分析、归纳、推理的能力，敢于发表见解，会用多媒体、模型、论文等方式表达探究活动的过程及成果。

三、课程内容

（一）课程设置的基本原则

（1）实践性原则。最大程度地为学生提供形式多样且新颖有趣的实践体验机会，让学生获取各种知识和培养各种技能。

（2）指导性原则。在指导中坚持“教师辅导在前，学生实践在后”，以避免学生实践的盲目性和危险性，同时提高学生实践活动的成功率，并从中获取自信和动力。

（3）激励性原则。针对学生好动、兴趣点多但往往没有长久性、耐挫力弱，容易在课程实施过程中失去兴趣或信心的特点，课程在实施、评价等环节中教师尤要注重对学生的关注和鼓励。

（4）基础性原则。教师不应强求学生课题研究的结果，应重在体验。

（5）安全性原则。学生的生活阅历少，自理能力、实践能力弱，容易产生事故和危险，因此学生活动时，需充分利用校内、校际和家长资源，做好安全辅导和应急方案。

（二）具体内容

探究性学习是指学生在教师的指导下，在学科领域或现实生活情景中，以发现、发明的心理动机去探索，去寻求创造性解决问题的方法，以类似科学研究的方式去获取知识，应用知识，解决实际问题，从而在掌握知识内容的同时，让学生体验、理解和应用科学方法，培养创新精神和实践能力的一种学习方式。

探究性学习包含两个层面的含义：一是探究性学习方式，一是探究型课程。作为一门课程，探究性学习的特征是学习方式的转变。作

为一种学习方式，探究性学习不为“探究型”课程所独有，它涵盖所有学科课程，面向学生的整个生活世界。既有自然科学，又有人文社会科学；既有社会实践，也有文献研究或思辨；既涉及事实、方法和策略的知识，也涉及到人际交往的知识以及解决问题过程中的情感体验。

学段	内 容		教 学 形式
	教学资料	自主探究	
低年 级	《小学探究型课程学习包》	揭晓中国之最、黄河文明、学唱国歌军歌等	课内与课外结合
中年 级	《小学探究型课程学习包》	少年法庭等	
高年 级	《初中探究型课程学习包》 各年级课堂内容有所侧重		以课内外实践活动为主，采用小队活动形式，通过各种途径完成小课题的调查实践研究
	六 年 级	选题、制定课题研究方案	
	七 年 级	实施研究、完善方案	
	八 年 级	撰写研究报告，汇报演示	
	九 年	经历完整的探究	

	级	过程		
--	---	----	--	--

四、教学策略操作流程

基本阶段	学习活动	输出
确立课题	信息浏览、开设讲座、实地参观、参加社会实践等。	学生希望深入研究的问题及相应的课题计划方案
拟定方案	自愿组成研究小组，通过网络、面谈等相互交流、分析与讨论研究方案，发布信息寻求专家指导等。	研究方案
实践体验	收集相关资料、做实验、设计问卷、实地参观、开展调查、分析和整理资料，及时报告与反馈工作开展情况。	研究活动记录阶段成果
表达交流	将研究成果制作成小报、幻灯片以及网页等，利用局域网以及探究性学习成果交流会等形式交流和研讨、评价和推广。	总结报告、论文或其他最终研究成果

五、学习评价

1、评价的原则

- (1) 激励性评价为主，管理性评价为辅。
- (2) 过程评价为主，结果评价为辅。
- (3) 自我评价和他人评价相结合，定性评价和定量评价相结合。

2、评价内容

- (1) 学习态度
- (2) 科学态度和科学精神
- (3) 合作精神和交流能力
- (4) 研究和解决问题能力
- (5) 民族精神的认识和自身体现

3、评价方法

(1) 对学生进行评价：学生自我评价、学生相互评价、家长评价、教师评价。

(2) 对老师进行评价：学生评价

4、评价表述

(1) 定量表述实行等级制，如：优秀、良好、合格、须努力四等。

(2) 定性表述，如评语、特长认定等。

六、课程管理和保障

1、机构网络

成立探究型课程领导小组，形成相关管理机构，承担课程的建设 and 学生学习活动实施的组织管理工作。

探究型课程领导小组

组 长：校长

副组长：分管副校长

组 员：教导主任、教导处分管副教导主任、探究课教研组长、任课教师

2、管理体制

建立一种适应并推进从“选择课题——制定研究方案——开展研究——成果交流”等整个探究型课程教学实施的管理体制。

3、师资培训

由学校“探究型课程”领导小组直接负责全校探究型课程指导教师的安排，定期召开指导教师会议，共同研讨并落实指导教师的工作以及指导教师的培训等工作。

4、投入保障

A、确保维修设备的经费到位，并保证其正常使用。

B、学校图书拥有量逐步提高，并达到标准数量。

C、充分开发利用校园各种教育资源。

D、积极利用校外各种教育资源，包括社区资源和学生家庭中的教育资源等。