

聚焦核心素养 深化课程改革

——2020 学年第一学期教导处工作计划

奉贤区柘林学校

一、指导思想

教导处根据学校工作计划，弘扬“毅·和”校训，践行“快乐生活，和谐发展”办学理念，以学校课程建设为切入点，以课题为引领，依托集团资源，以区第 25 届教学节“新课程，新成长”为主题，着力突出“特色、质量”两大主题，以迎接国家义务教育优质均衡发展区验收，课程与教学大调研等为契机，以规范管理为根本，不断提升教与学的质量，促进师生共同发展。

二、工作目标

- 1、继续深化课堂教学改革，提高教学质效。
- 2、继续完善作业流程管理，夯实教学常规。
- 3、继续推进精品课程建设，打造特色课程。
- 4、继续抓好学科教学评价，确保学业质量。

【大调研准备与教学节活动】

三、具体工作与措施

（一）继续深化课堂教学改革，提高教学质效。

1、在国家基础课程的校本化实践中，依托“基于学科核心素养的支架式教学实践研究”的课题，各个教研组各个教研组开展子项目研究，围绕“教学中的问题设计”、“学生学习任务单”、“课内外作业设计”等子项目，努力构建以问为载体，以学为主线的支架式教学模式，改进教师课堂提问策略，关注学生解释、推理、论证、评价等能力，以提高学生高阶思维能力的培养。【区里要求小学部各个教研组都要进行

研究：思维项目】

2、以学校学术委员会为核心，继续开展年级课堂观察日活动，加大听课、评课力度，依据柘林学校的课堂、备课、作业的评价量表进行全面科学评价，各个教研组备课组要在组内开展各种形式的磨课与研讨等活动，不断提高教师的课堂教学有效性。【每月教师听课不少于4节，学校领导及教研组长不少于6节】

3、学校成立跨学科教研团队，形成《柘林学校特色课程教学教研的管理评价模式》，率先试点“地理与生命科学”为主的跨学科案例探索，教师跨学科的教学能力提升，适应未来的跨学科案例分析。

4、聘请专家进行培训活动，运用自主学习、交流互动、任务驱动等方式，形成校本研训的管理机制和经验，形成校本研训特色。各个教研组备课组教师积极参加各类课题、案例征集与评选活动，形成教研组备课组案例集，并择优推荐到“林曦”校刊或区级刊物发表。

5、结合“教育云课堂”，每学期开展一次教师技能大赛，每个教师上好一节优质课（教研组或备课组），并结合区级评选出教学能手，教学新秀和十佳教师，结果纳入考核范畴。拟开展教研论坛，优秀教研组主题展示，提供经验分享。同时利用九年一贯制优势，打通中小学界限，可以依据主题开展学科大教研活动，如根据阅读教学中的难点问题开展中小学语文大教研，研究学科中小衔接中存在的问题，分享教研智慧，开阔教研思维，形成教研亮点。【主题教研活动展示：各个教研组和备课组要从实际出发，研究教材、研究学生、研究习题（作业），并统一进度，统一检测，统一质量分析。积极组织校本研修，尤其要落实每月2次教研组大组“主题教研日”专题研讨，做到活动主题突出，人人参与，有质量有收获。】

通过本届教学节活动，各个教研组积累资料，力争在本学年完成

部分教研组完成区三级（合格）教研组申报与验收。

注重教研的真实与有效，推选参加“乐学杯”评比的教研组要认真落实“三个一”活动，开展主题教研活动，即每个教研组（考试学科为每个备课组）每学期重点研究一至二个单元，每位老师完成一份单元支架式教学分析，并完成一个单元的作业设计。

（二）继续完善作业流程管理，夯实教学常规。

1、以市区关于作业管理的文件要求，继续着力强化作业设计流程的五大环节，即作业的设计、精心批改、及时反馈、改进提升，追求“量的控制、质的提升”的有效作业设计理念，切实减轻学生过重负担，语数英理化学科在精心设计的作业册的基础进行完善和优化。

2、道德与法治、历史等学科也要建立学生作业训练体系，旨在培育学生的人文素养。特别是配套练习册的使用要在组内进行相互检查与改进。

3、根据项目实施进程，拟聘请区内外学科专家进行单元视角下的作业设计与实施的指导。

4、各个学科教研组以单元章节检测和学科单项竞赛来推进作业评价激励作用，以赛促学，以赛促教。以学科周形式开展学科竞赛活动，如开展：计算小达人、口算小能手；朗读、阅读、写作；英语口语赛等。

5、教导处、教研组长及时做好质量检测分析，分阶段对学生的作业情况进行调查，确保赢在过程，赢在细节，确保及时改进。

（三）继续推进精品课程建设，打造特色课程。

1、坚持采用“基础性课程+个性化课程”的方式，为学生提供优质课程服务，推进品牌计划《“海塘文化”综合实践活动课程》，改进学校拓展型课程方案，构建海塘文化课程框架，开发海塘文化课程，

课程设置注重“以人为本”，从课程建设的角度，强化顶层设计，彰显地域优势，突出课程特色，围绕“海塘史话、海塘技艺、海塘风貌、海塘畅想”等四大模块，以STEM跨学科教学理念，以海塘制盐、筑海塘、毛氏风筝为核心课程，开设了近20门精品课程。

2、严格执行上海市课程计划与标准，结合实际完善学校的课程计划。通过目标导向与问题导向相结合，形成主题学习和项目学习相结合的教学方式，着力提升学生的核心素养，促进学生健康发展。

3、拟开展校2020学年科技节。

4、继续开展有主题、多形式的自主拓展型课程：认真开展“快乐星期五”活动；快乐30分活动；放学后爱心看护活动等。

5、实施《国家学生体质健康标准》，认真实施《确保学生每天校园一小时体育锻炼的方案》。

6、加强《基于课程标准的教学与评价》的研究，特别是国家统编三科教材使用的研究，以区第25届教学节“新课程，新成长”为主题，加强信息技术与学科整合以及体、卫、艺、科各科教学质量监控与评价。

7、注重语言文字和写字工作，在全校开设限定拓展：每班每周开展一次阅读课程，丰富学生们的“阅读”经历，让阅读成为一种习惯。

8、加强专用教室的管理，完善制度，责任到人，提高利用率，让资源优化。

9、做好一年级学习准备期的管理，随班就读学生和学困生的常规管理，开展随班就读资源教室的课程运作。

（四）继续抓好学科教学评价，确保学业质量。

1、积极开展《学业质量绿色指标》的研究，结合校内抽测、期中测试和区级质量调研，有重点的对薄弱年级和薄弱学科进行质量监测，

及时认真做好各层面的质量分析报告，并切实落实整改措施。依托资源集团资源，加强研究与培训，重点转变教学观念，改进课堂教学方法，整合家庭教育力量，培养学生良好的学习方法，提高学生的学习力，力争提升各项指数。

2、依据课程标准提高质量检测与评价的质量。各学科教师积极研究近三年中考试题与课程标准、教材的联系，掌握命题动向和意图，切实抓好每一个知识点、能力点和必考点，扎实搞好教学。

3、协同德育处，各教研组结合初中学生的综合素质评价实施办法，小学部结合《基于课程标准的教学与评价》要求，制定各个学科的评价细则，通过小精灵积分系统贯穿整个九年的学习阶段，构建完整的学生综合素质评价体系，通过课堂教学评价的实施与推进，激励学生个性特长能力不断提升。

4、加强五、九年级毕业班及薄弱学科课堂教学及质量监控力度，重点跟踪指导相对薄弱学科，对毕业班薄弱学科进行专家一对一的问诊机制，开展每月一次指导，推动毕业班教学质量的绿色发展。确保教学质量在六校联考中达到“争二保四”的目标，并在基础上设置目标奖，以促整体水平的稳步提高。

5、调整九年级教学质量考核内涵，增加对各类普通高中上线率的考核，拟在九年级设置初三录取目标奖。

2020年8月26日

附：行事历（月工作安排）

八、九月份：

制定学校课程计划；课务与课表安排（适当微调）。

做好开学工作，课务安排，调剂教师与学生用书。

教导处教学计划拟定（行事历）。

一年级准备期教师、家长、学生培训活动暨家长学校开班。

做好新生的入学工作，统计人数，做好学籍管理工作。

各学科老师制定切实可行的教学计划、完成教学进度表。

教研组长（备课组长）例会（2次，一次集中，一次分开）：工作安排；工作汇报；

拟定“教学节”方案。

做好学校专用教室的安排管理工作，学校图书室正常开放。

落实“快乐30分”拓展活动，做好海塘文化综合实践活动课的宣传与招募工作。

一至五年级学生家长会。

随班就读语数英教师会议。

教学常规视导、教研组教学常规检查等。

十月份：

教研组长例会（分散）：展示课活动；反馈检查。

完成一年级学期准备期展示活动。一年级家长开放日活动。

教研组常态检查：检查教案（含教学反思）、作业、听课笔记

备课组：期中阶段调研检测复习计划

教学节活动

学校体育节

十一月份：

期中阶段性检测

期中质量检测分析报告

教研活动（分开）：质量分析；工作安排；展示课总结

教学节活动

学校科技节

教导处常态检查：检查教案（含教学反思）、作业、听课笔记

十二月份：

教研组长例会（分开）：检查反馈；公开课反馈；

组织好 2020 年上海市中小学写字等级考试

阶段质量检测

阶段质量检测分析报告

备课组：各学科组制定期末复习计划

教研组常态检查：检查教案（含教学反思）、作业、听课笔记

一月份：主题：总结经验，反思教训

1. 非考试科目完成考查并上交教案，考查材料，评价结果
2. 各科任老师完成学生成长手册的填写
3. 参加上海市水仙花造型展示及评选活动（中小学劳动技术）
4. 九年级中考资格审定
5. 期末调研测试
6. 对本学期教学资料、文件进行整理归档
7. 做好本学期教学工作总结
8. 备课组长、教研组长会议：本学期工作总结交流及上交相关资料
9. 学校常态检查考核：检查教案（含教学反思）、作业、听课笔记
10. 期末考试及质量分析
11. 拟定新学期工作计划

奉贤区柘林学校 教导处

2020 年 8 月