

让学习像生活一样自然

——2020 学年柘林学校课程计划

一、学校背景分析

（一）基本情况

学校占地面积 33300 平方米，建筑面积 10956 平方米，绿化面积 11860 平方米，教学硬件设施基本符合上海市义务教育阶段学校规定的标准。现有 32 个教学班（其中小学 21 班，初中 11 班），1107 名学生【小学部 752，中学部 355】，其中进城务工人员随迁子女占学生总数的 82.6%【小学部 88.56%，中学部 69.86%】。在编教职工 95 人，平均年龄 35 岁。

学校严格执行国家课程标准，我们确立了课程理念——让学习像生活一样自然，把课程建立在学生的生活经验基础上，同时向社会大系统开放，使生活有多宽广，课程的场域就有多宽广。我们根据学生综合素质的培养目标，构筑相对完善的课程资源领域，将生活、活动转化为课程资源、课程内容，转化为可以促进师生成长的营养。让“学生之花”在学校的“沃土”中茁壮地成长。

（二）存在问题

1、课程建设需进一步深化发展

学校的三类课程建设虽已形成较为完善的框架体系，但其课程结构的合理性、内容的丰富性、实施的有效性、评价的多样性等方面还需不断深入探索。作为课程实施主阵地的课堂，学校虽然在“支架式教学”课题指导下有所研究和实践，但基于师生成长与学校发展的需要，仍需要进一步开展“新课程，新成长”，“绿色课堂，快乐成长”和“人文课堂，有效教学”的实践，以促进减负增效，提升师生教与

学的品质。

2、师资队伍需进一步培养提升

学校目前在编教师中，90后青年教师25人占专任教师的27.5%，虽然学校制订了多项培养措施，多管齐下，但这部分教师的教育教学能力亟待提升。成熟教师由于教学观念、专业素养、校本研修等方面的多种原因，大多数教师的教学行为还属于经验型层面，教科研水平整体偏低，骨干教师尤其是拔尖教师缺乏，这种现状对教师间的引领及学校的持续发展存在不利影响，需继续加大各层次教师专业化培养力度。

二、学校课程目标

(一)培养目标

培养目标是课程改革的逻辑出发点。柘林学校的培养目标：坚持全面发展和个性成长的统一，努力培养“会做人，会求知，会健体，会审美，会创造，有特长”的“五会一有”快乐少年。

(二)课程目标

总体目标：立足于“五会一有”快乐少年的育人目标，建构丰富而有选择性的课程体系，通过课程改革提升学校办学效益，提高学校办学质量。

具体目标：

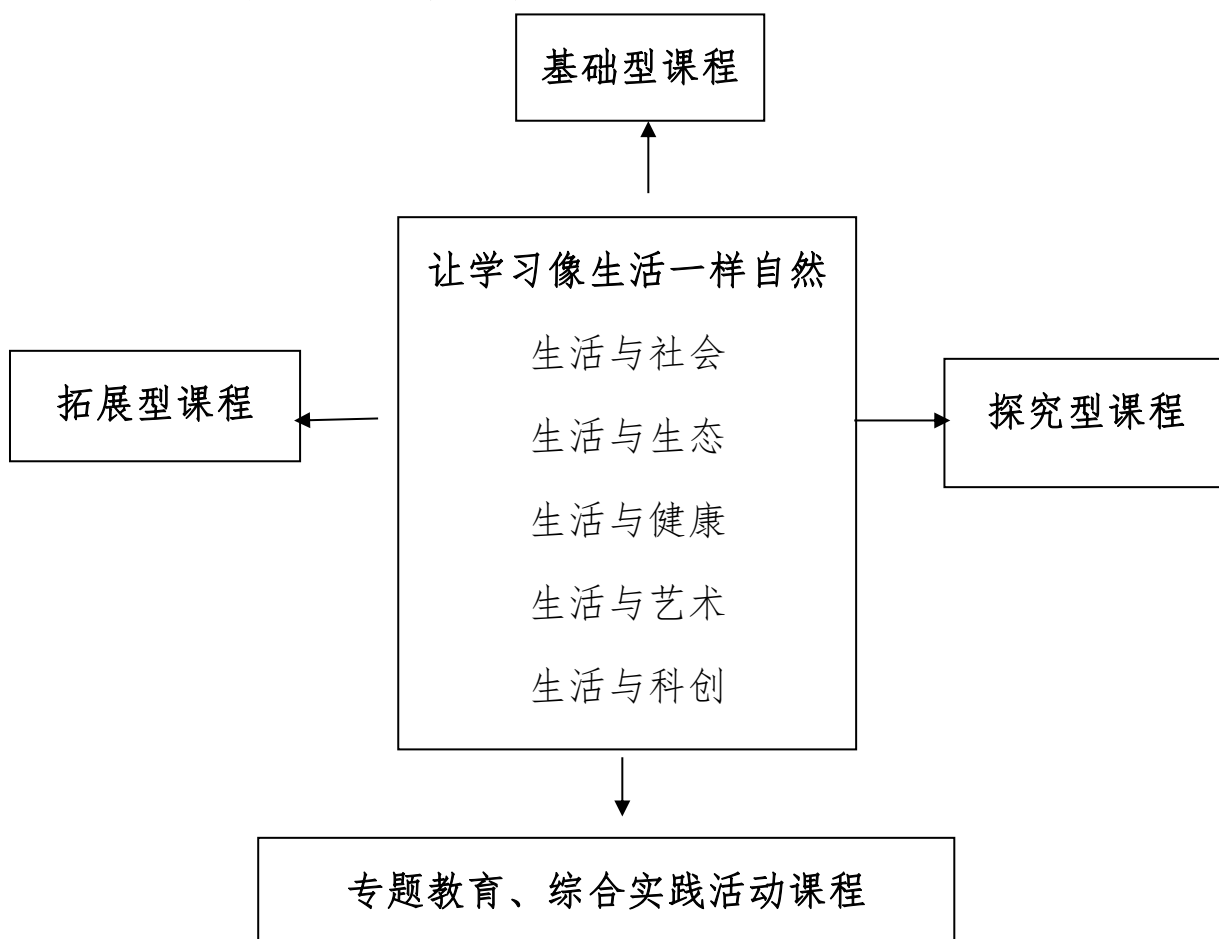
版块	课程目标
----	------

<p>生 活 与 社 会</p>	<p>初步了解人与社会、环境的关系，体验关心社会、保护环境的情感。</p> <p>能主动参加各项活动，关注身边的人与事，有初步的责任感。</p> <p>理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则。衣食住行等自我服务、自理能力培养与训练；社会交往、社会认识及适应社会等方面的培养与训练；文明礼仪的养成教育；学生行为规范习惯的养成；遵纪守法等法制教育。</p>
<p>生 活 与 生 态</p>	<p>懂得动植物和人一样都是生命，懂得保护动植物的生命。</p> <p>从身边小事做起，持久地采取适当措施保护生态环境。</p> <p>知道环境问题的原因及其危害，树立环保意识和社会责任感。</p> <p>关爱自然，感激大自然对人类的哺育。</p>
<p>生 活 与 健 康</p>	<p>喜欢参加体育活动，动作发展协调、灵活。</p> <p>了解身体保健知识，养成良好的生活习惯。</p> <p>知道必要的安全常识，学会保护自己，知道生命的价值与意义。</p> <p>能活泼、愉快地生活，发展良好的个性。</p>
<p>生 活 与 艺 术</p>	<p>感受生活中的美，并用自己喜欢的方式表现出来。</p> <p>喜欢参加艺术活动，感受艺术活动的乐趣。</p> <p>能运用生活中的各种材料大胆地表达自己的情感。</p>

生 活 与 创 科	<p>掌握生活劳动的基本技能，努力做好力所能及的事。</p> <p>体验劳动的快乐，并逐步养成爱劳动的习惯。</p> <p>对生活周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲。</p> <p>能运用各种感官，探究生活中的各种问题。</p> <p>有简单的分类、推理、归纳和演绎能力。</p> <p>有实验动手和科学探究能力，有反思意识和创新意识。</p>
-----------------------	---

三、学校课程结构与课程设置

(一) 课程结构：如下图



(二) 课程设置与课时安排及说明：

柘林学校 2020 学年课程设置与课时总表

课程 科目	周课时									备注
	一	二	三	四	五	六	七	八	九	
基础型课程	26	27	28	28	28	26	27	28	27	
拓展型课程	5	4	4	4	4	5	4.5	3	4	
班团队活动	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
专题教育： 午会	每天 20 分钟 详见附表一									不计 入总 课时
广播操 课间操和眼 操	每天约 50 分钟									
综合实践活 动	2 周/学年									
探究型课程	1	1	1	1	1	2	1.5	2	2	
周课时总数	33	33	34	34	34	34	34	34	34	

柘林学校 2020 学年（小学部）课程设置与课时安排及说明

周课时 / 年		一	二	三	四	五	说明
		一	二	三	四	五	
基础 型 课	语 文	9	9	6	6	6	一年级入学初，各学科设置 2 至 4 周的学习准备期。 语文学科设置每周 1 课时的写字课。
	数 学	3	4	4	5	5	
	外 语	2	2	4	5	5	
	自 然	2	2	2	2	2	
	道德与法治	2	2	2	3	3	
	唱游/音乐	2/	2/	/2	/2	/2	
	美 术	2	2	2	1	1	

程	体育与健身	4	4	4	3	3		
	信息科技			2				
	劳动技术				1	1		
	周课时数	26	27	28	28	28		
拓展型课程	阳光健身体育活动	2	2	2	2	2	其中一节按照年级安排在快乐星期五	
	阅读	1	1	0.5	0.5	1	一至五年级	
	民防、心理			0.5	0.5		三、四年级	
	综合活动	1					在一年级开设	
	英语（口语和听力训练）	1					以备课组自主引进或开发	
	自主拓展活动		1	1	1	1	自主大拓展。详见附表二	
	专题教育或班团队活动	1	1	1	1	1	详见附表三	
	社区服务社会实践	每学年1至2周		每学年2周			学生必修；时间和内容协同德育处统一安排	
	周课时数	6	5	5	5	5		
探究型课程	1	1	1	1	1	单独设置，学生必修；探究型学习包提供的素材与主题探究活动相结合。		
午会	每天20分钟							
广播操眼操课间	每天约50分钟							
周课时总量	33	33	34	34	34	每课时按40分钟计（跟中学部同步）。		

柘林学校 2020 学年（中学部）课程设置与课时安排及说明

课程 科目		年级 周课时				说明
		六	七	八	九	
基础 型 课 程	语 文	4	4	4	4	(1) 在保证生命科学课程总课时数为 102 的前提下，调整八、九年级的生命科学课程设置。 (2) 在保证社会课程总课时数为 68 的前提下，调整八、九年级的社会课程设置。 (3) 在保证劳动技术课程总课时数为 170 的前提下，调整六至九年级的劳动技术课程设置。 (4) 在保证信息科技课程总课时数为 68 的前提下，调整六、七年级的信息科技课程设置。 (5) 在调整部分学科的课程设置时，基础型课程的周课时数要控制在 27 以内，以保证拓展型课程和探究型课程的开设。
	数 学	4	4	4	5	
	外 语	4	4	4	4	
	道德与法治	1	1	2	2	
	科 学	2	3			
	物 理			2	2	
	化 学				2	
	生命科学			2	1	
	地 理	2	2			
	历 史		3	3		
	社 会				2	
	音 乐	1	1			
	美 术	1	1			
	艺 术			2	2	
	体育与健身	3	3	3	3	
	劳动技术	2	1	2		
信息科技	2					
周课时数	26	27	28	27		
拓展 型 课 程	阳光健身	2	2	2	2	其中 1 节统一安排在周四下午。
	写字	1	1	1	1	每周安排 1 课时用于写字。
	数学兴趣	0.5				以备课组自主引进或开发。
	英语(听力)	0.5			1	以备课组自主引进或开发。
	心理		0.5			七年级
	自主拓展活动	1	1			六七年级开设自主拓展：详见
	专题教育 或班团队活动	1	1	1	1	详见附表三
	社区服务 社会实践	每学年 2 周				学生必修；时间和内容协同德育处一起安排。
周课时数	6	5.5	4	5		

探究型课程	2	1.5	2	2	单独设置，学生必修。探究型学习包提供的素材与主题探究活动相结合。
午会	每天 20 分钟				
广播操眼操课间	每天约 50 分钟				
周课时总量	34	34	34	34	每课时按 40 分钟计。

(三) 学校一日活动安排表：

柘林学校 2020 学年作息时间表

(2020 年 9 月 1 日起执行)

上 午

7: 30	-----	-----	教师上班
8: 00	-----	8: 20	升旗、早操
8: 20	-----	9: 00	第一节课
9:10	-----	9:50	第二节课
10:00	-----	10:45	第三节课（包括眼保健操）
10:55	-----	11:35	第四节课

下 午

12:25	-----	12:45	午会
12:50	-----	13:30	第五节课
13:40	-----	14:25	第六节课（包括眼保健操）

14:25	-----	14:45	课间操、课间活动
14:50	-----	15:30	第七节课
16:30	-----	-----	教师下班

奉贤区柘林学校

2020年8月26日

四、学校课程实施与设置说明：

课程设置基于“三个需要”。课程设置要基于学校发展的需要，基于教师专业发展的需要，基于学生发展的需要，课程选择要有明显的针对性和相关性，结合时代和地区的特点，围绕学生的生活经验加以拓展，在保证和反映国家主流文化特性的基础内容的前提下，积极寻求基础知识学习与区域经济文化、生活的联结点，既充分体现课程对自然和人文环境的适应，又广泛挖掘区域的教育资源，建立社区参与式的课程模式，使社会与课程、文化与课程、生活与课程之间的关系得以协调发展。

课程设置要贴近生活。课程设置要符合学生的生活逻辑。利用本地的社会资源、贴近学生实际、符合学生特点，有利于学生的长远发展，让学生在参与课程活动的过程中，实实在在地感受到自我存在的价值，激发学生的创造力，促进学生的多元发展。

1. 基础型课程

课程以分科的形式来体现，依据《上海市中小学新课程标准》，开设相应的基础课程，包括语文、数学、英语、道德与法治、自然、音乐（唱游）、体育与健身、美术、历史、地理、物理、化学、生命

科学、劳动技术、信息技术等科目，在新课程理念引领下，根据《标准》，注重夯实基础，充分挖掘教材中与学校课程相吻合的教育资源、教育内涵、教育因素。对基础型课程内容进行再度拓展、再度丰富、再度升华，凸显育人目标，在养成良好的学习习惯、掌握科学的学习方法的同时，强化学生的基础知识、基本技能，着力培养学生的学习能力，为他们的可持续发展创设条件。

2. 拓展型课程

以实践性、自主性、创造性、趣味性为主要特征，通过多样化与多层次的课程内容，帮助学生学会学习，主动探究和实践体验，开发学生的创新意识和创造潜能。课程着重于知识扩展和综合能力发展，注重发展学生各种不同的特殊能力，培养个性，培养为终身学习打基础的发展性能力。

3. 探究型课程

探究性课程注重体现专题性、综合性、开放性与实践性，体现兴趣培养和适应合作学习的需要，一至四年级以探究课的形式进行教学与活动，课内与课外结合，完成一个个小小的主题探究活动；五至八年级则参考《探究型学习包》提供的素材，主要以课内外实践活动为主，采用小队活动形式，通过各种途径完成小课题的调查实践研究。课程着重在专题性与合作性的探究过程中培养学生的创造性学力、以实现知识迁移的能力、相应的创新精神和实践能力。

4. 专题教育、综合实践活动课程

使学生获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验，为学生创造良好的成长环境，形成对自然、社会、自我内在联系的整体认识，培养良好的道德行为习惯和良好的情意品质；培养对自然、对社会、对自己的责任感；发展学生的综合运用知识的实践能力。

总之，课程实施是在学校系统的组织下，教师、学生、家长、教学环境之间多边互动、有机整合的教育过程；是学习者与学业互动、变革、发展、成长的进程。学校以着力课程资源开发，以班队主题教育内容为前提，丰富课程内容结构，建立和谐教学体系，营造快乐课堂生活。推行“课程行动研究”，提高教师课程执行力等多种课程实施策略，在完成各种课程的教学培养任务的同时达成课程方案目标。

五、课程评价

客观、科学的课程评价有利于课程的有效实施和科学的管理。课程评价包括对课程教材的评价、对教师的评价和对学生的评价等。

（一）学生评价体系

学生评价是一个系统的过程，必须从整体上把握评价的每一个环节，真正体现评价内容的全面性、评价主体多元化、评价形式多样性。

1. 评价内容综合性

评价内容不仅关注学生在知识、技能、智力和能力等认知方面的发展，还要评价情感、意志、个性、人格等非认知因素的发展，提高学生的科学素养、人文素养、艺术素养。

学生评价是一个系统的过程，必须从整体上把握评价的每一个环节，真正体现评价内容的全面性、评价主体多元化、评价形式多样性。以《上海市进一步推进初中阶段学校考试招生制度改革实施意见》中的有关要求为基本依据，完善初中学生综合素质评价制度，要突出对学生成长过程的客观记录，整体反映学生德智体美劳全面发展情况和个性特长。要关注初中学生社会考察、探究学习、职业体验等综合实践活动的情况记录，引导学生把课程学习内容与真实生活情境相结合，提高自身综合素质。综合素质评价内容包括：品德发展与公民素养、修习课程与学业成绩、身心健康与艺术素养、创新精神与实践能力等。

（1）品德发展与公民素养

主要反映学生在践行社会主义核心价值观、弘扬中华优秀传统文化等方面的表现，包括爱党爱国、理想信念、社会责任、集体意识、诚实守信、仁爱友善、遵纪守法、安全素养、文明礼仪等。重点记录学生遵守日常行为规范方面的表现，参加社会考察、公益劳动、职业体验、安全实训、共青团和少先队等德育活动、国防民防教育活动的情况。构建面向学生，全面的、富有个性的、主动的发展评价制度。从行为规范上有效引导学生养成良好的学习习惯、品德行为习惯、文明礼貌习惯、卫生习惯等。利用小精灵奖励积分对多方面表现好、进步大的学生起到鼓励效果，激励大部分学生成长进步。

（2）修习课程与学业成绩

主要反映学生在各学段各门课程知识和技能的掌握情况，以及运用知识解决问题的能力等。重点记录基础型课程成绩、拓展型课程和探究型课程的学习经历。建立教学评价的四个维度：成绩管理、校本课程管理、学科活动、课程综合评价等，课堂互动评价包括随堂评价、组内互评、组间互评、多对一评价。教师以多元化的方式对学生的日常表现进行多维度的评价。支持教师在课堂教学的评价多元化，学生相互之间的评价多元化，多元评价可以更全面、更有效地评价学生的学习效果，增强学生个体和群体的内化效应。合理利用小精灵积分激励学生。

（3）身心健康与艺术素养

主要反映学生的健康生活方式、卫生保健、体育锻炼习惯、身体机能、运动技能和心理素质，对艺术的审美感受、理解、鉴赏和表现的能力。重点记录《国家学生体质健康标准》测试结果，参加体育运动、健康教育、艺术活动经历及表现水平等情况。

(4) 创新精神与实践能力

主要反映学生的创新思维、调查研究能力、动手操作能力和实践体验经历等。重点记录学生参加探究学习、科技活动等方面的过程和成果。

(5) 学校特色奖励积分

通过小精灵积分系统贯穿整个九年的学习阶段，构建完善的学生综合素质评价体系，在小精灵积分系统的规则激励下，通过设置小精灵积分配置、小精灵积分维度、小精灵积分统计、个人精灵乐园及荣誉勋章等，有效提升学生多维度全面的成长，教师通过小精灵积分系统可以细致入微的跟踪、观察、评价学生在学业期间的各项综合指标。

①海洋小精灵

是基础型课程渗透、探究课程、拓展课程、主题实践活动为一体的综合课程，也是介绍一种环保行为、态度、习惯的课程。如在参观航海博物馆；上海海洋大学中国鱼文化博物馆；体验不同的海洋角色：渔人、水手、航海家等；学打渔民结、结网、抛缆绳等技能；收集各类海洋资料，以保护地球，保护海洋环境为主题的小报宣传。表现突出的学生进行表彰，授予“海洋小精灵”称号。使学生在该课程快乐轻松的学习氛围中具有强烈的社会责任感，认识到作为地球人，必须为人类的延续服务，不断加强“环保”意识，学习“环保”知识，养成“环保”的良好习惯。

②艺术小精灵

是丰富学生的知识，积累语言，开阔眼界、发展思维，提高品德修养和审美情操，逐渐形成良好的个性，为学生可持续发展服务的课程。快乐小读者课程是校本课程的开发，将更加丰富学生的学习内容，让学生有更多的时间和机会获得阅读的积极体验，通过小书签、读书

小报、故事会、写读后感等形式来培养学生的搜集、分析、整理信息及欣赏、创造、解决问题的能力，培养合作、分享、积极进取等良好的个性品质，净化学生浮躁的心灵，培养学生的审美情操。

③科创小精灵

充分利用信息技术、海塘文化本土资源和各种废弃之物，指导学生发挥想象、开动脑筋、动手制作各种物品，变废为宝，包括生活用品、学习用品、劳动用品和各种供观赏的工艺品，开展灵巧双手大比拼、看谁做的最美、我的创意知多少等作品展示评比活动，不仅可以美化校园、装扮教室，更能培养学生环保意识、动手动脑能力和想象创造能力。

④文化小精灵

挖掘乡土文化资源，柘林作为奉贤的南大门，具有丰富的文化历史，如：华亭海塘、柘林晒盐，还有田山歌、毛氏风筝等非遗项目，以参观考察、资料查询、访问交流、摄影摄像为途径，让学生充分了解家乡的历史以及所赋予的文化内涵，并积极思考其历史价值和现代意义，培养学生热爱家乡、善于思考、勇于追求的良好品质。

⑤健康小精灵

加强三课两操两活动，确保学生每天活动时间不少于1小时，满足学生健体的需要，同时积极开发特色体育项目，有计划组织学生参与各类体育兴趣活动，让学生在体育活动中享受快乐，在快乐中促进身心和谐发展，同时以上海市体育试点项目实施为契机，申报区品牌计划，系统编制项目实施方案，确保各年级学生重点开展适应性较好的体育活动，争取真正形成学校体育活动的特色。

通过综合素质评价系统的建设实现柘林学校综合素质评价的信息化建设。帮助学校全方位记录学生综合素质评价数据，帮助教师从多

角度，全方位实现对学生的及时性评价。帮助学生实现记录综合素质的全面记录。

2. 发挥多元评价主体的作用

教师、学生、家长等都是评价主体，特别重视学生本人和同学的声音。一方面从多个方面，多个角度出发对学习活动的更全面、更客观、更科学的评价，以多渠道的反馈信息促进学生的发展。另一方面形成由学生、教师、家长、管理者、社区和专家等共同参与、交互作用的评价体系，并在自评、互评中充分发挥学生在评价活动中的主体地位，引领学生不断对自己的学习活动进行反思，提高学生自我评估、自我调整、自我改进的能力。

3. 评价形式多样性

采用笔试、口试相结合，定性定量评价相结合，自评他评相结合，结果评价与过程评价相结合，诊断性评价、形成性评价与终结性评价相结合，使发展变化过程成为评价的重要组成部分。应用上课互动评价、作业评价、竞赛评价等评价方式灵活多样。

从表现的形式上分为字母和数字评价与描述性评价。其中字母和数字评价包括：①字母等级分制，采用 A-D 四级分制，通过字母后加+或-增加等级；②数字等级分制。计算时采用 100 分制，在给学生成绩时采用字母等级分表示，A（90-100）B（80-89）C（70-79）D（60-69）E（60 以下）。③数字百分制。

描述性评价包括：①考核表。把学生成绩的若干方面知识、行为、态度、动机、能力等制定成指标，并把这些指标分成等级，较全面地评价学生；②学习表现评价。学习表现评价强调学习的认知过程，包括决策、问题解决、独立判断和创造性，通过对学生的学习表现、学习作品采用评语形式进行评价。

4. 学生考核评价指标

对学生的评价，实行评价目标多层性。参照课程目标，确立三个层次十五级评价标准。以人定标，不用统一尺子衡量学生，对不同年级、不同学习基础的学生建立不同发展目标及相应评价标准。评价标准的分层，让每位学生都能获得成功感，都有达标的希望。以推动每个学生原有水平上有新的进展。

（二）教师评价体系

教师的工作是多层次、多变量构成的有机整体，在对教师评价时，要进行多指标、多方位、多层次的分析和判断。力求真实准确地反映教师工作的全貌。

1. 评价内容的多维性和发展性

参照教师的职业性质和专业化要求，从三个纬度评价：第一纬度：教育纬度，即从教育者的角度评价教师的素质、表现和成就；第二纬度：学习纬度，即从学习者的角度评价教师的终身学习意识、终身学习的能力、不断自我完善的表现和成就；第三纬度：创造维度，即从创造者的角度评价教师的创新精神、创造才能和改革成就。

2. 评价方式的多样性和灵活性

教师评价要强调教师对自己教学行为的分析与反思，建立以教师自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度。

评价方法以定量评价、定性评价和定量与定性相结合评价为主体。具体可分为分数评价法：评价数据、信息、评价结果等直接以分值的形式表示出来，以 60 分作为划分基准的临界点，用评价结果所得分属于基准线比较，经过量化处理得出评价结论。

等级评价法：对教师教学能力、职业道德、组织社会实践活动等单项评价以等级评价法。登记评价分为 A、B、C、D 四级。

诊断描述评价法：以语言描述的形式对教师的教学做出定性的结论，如实反映评价对象的真实面貌，具体阐明评价对象的概况，达到评价指标和标准的程度，指出成绩和问题。

原因分析评价法：描述评价对象的现状的同时，分析出导致这一状况的原因。肯定评价对象的成绩，指出存在的问题，在分析原因的基础上提出改进的意见和措施。

3. 评价标准的预定性和生成性

评价标准打破由评价者预定标准而产生的一元化态势，既注重预定性，更强调生成性。评价标准生成后，绝非一成不变，而是随着教育的发展，时代的嬗变、评价者的需求的变化而作出应对。

4. 教师考核评价指标

根据学校教育目标和课程实施要求，教师的评价指标由职业道德表现、了解尊重学生、教学业务方面三方面构成。

职业道德表现：热爱教育事业，热爱学生；积极上进，具有奉献精神；公正、诚恳，具有健康心态和团结合作的团队精神；

了解尊重学生：能全面了解、研究、评价学生；尊重学生，注重个体差异，鼓励全体学生主动参与学习；师生关系融洽，赢得学生尊敬。

教学业务：能科学合理使用教材；设计教案能体现“以学生发展为本”的思想；能创设教学情境，为学生提供讨论、质疑、探究、合作、交流的机会；能利用现代教育资源，能选择利用校内外学习资源。

（三）建立师生成长档案

师生成长记录档案由师生作为“记录自己学习过程的所有者”和“档案的制作者”。

成长报告系统，记录内容包括认知、创新、社会交往等方面的能力，完成教育、学习任务的质量，从心灵沟通、精彩瞬间、身心健康、

阅读记录管理、成长记录等五个维度形成。内容包括：学生自我介绍、学业发展、课程评价、身心健康、我的积分、精彩瞬间、行为规范记录、课外阅读、获奖记录、体育竞赛成果、综合学科学业成果、综合统计图、心灵沟通，从中展示师生在每一阶段的过程和进步的幅度。

学生成长档案展示：（1）成长记录。主要包括五大块：学生自评，同学评议、教师评价、家长社会评价和单元测试成绩。（2）项目评价。记录学生成长与进步的一件件实物、一次次作业、自画像、生活中的感悟、习作随笔、参加信息交流活动、读书笔记、书评、有创意构思、小制作、小研究、小课题、各类实践活动、各类竞赛等等。参与评价主体主要是学生本人、小组合作者和教师，评价包括语言性描述和等级性评定。（3）课堂得分。以学习小组为单位，由学习小组长负责对本组在课堂中最积极发言者、提出有价值问题者，作出有创意回答者进行加分，每月统计。

它不仅取代了传统的《成长记录册》，还成为促进学生成长的实质性评价工具，从教学类评价、德育类评价、社会实践活动等维度对学生生成电子成长报告保存，成为对学生综合素质评价的重要依据之一。

通过综合素质评价系统的建设实现柘林学校综合素质评价的信息化建设。帮助学校全方位记录学生综合素质评价数据，帮助教师从多角度，全方位实现对学生的及时性评价。帮助学生实现记录综合素质的全面记录，记录的结果运用于新中考改革中的道德与法治、历史、体育的平时分，作为初三学生自荐进市实验性示范性高中的依据，同时供有关学校招生使用。

教师发展档案包括：学期教学工作目标、策略分析；研讨课、命题记录；立项课题研究情况；外出学习培训交流材料；教学反思、教

育教学故事和论文等。

六、课程管理与保障措施

(一) 建立学校课程管理体系

1. 成立由学校领导、 教研室、 教师代表和家长代表组成的“学校课程领导小组”

负责对本校的课程实施的目标、 内容、 师资配备、 教师培训、 评价方法等方面的策略指导， 并负责对全校性探究性学习活动的组织、 协调、 督促、 检查与管理。 形成校长分管——德育处、 教导处具体负责——班主任与学科教师具体实施——最终落实到学生的“四级管理、 三个层次”的组织管理网络。

2. 确立与新课程管理策略相匹配课程思想和理念， 来指导和引领课程管理活动和管理行为

(1) 建立课程价值准则系统

对学校的课程开发和教师的课程实施提出建立课程本质观和课程价值观的基本规范。 为“知识与技能”、“过程与方法”、“情感、 态度与价值观”三维目标在学校层面的设计提供制度保障和制度规范。

(2) 建立课程行为准则系统

①对课程质量的管理。 包括课程目标是否明确可行、 是否符合学生需要以及是否符合学校办学理念、 教师开发课程资源的能力、 开展课程实施的资源条件等课程实施前的管理； 课程实施后的效果管理， 根据学生的总结与反映， 教师自己的总结及同事的反映和管理部门监控结果等信息， 定期召开会议， 加强指导， 根据存在问题及时调整操作方案， 总结提炼、 不断完善。

②对上课常规的管理。 严格教学常规检查， 注重课程教材运行的监督， 确保课时资源的有效利用。

③学生学业成绩的管理。建立学生档案管理：包括三大类课程的学业综合评价、特长作品资料积累、各级各类评优、竞赛结果资料录入等。

④教师档案管理：教学研究课题的保存，保存复印件，注明课题级别、起止时间、参与人员、课题完成情况记录；教学论文的保存，保存封面（含标识码）、目录及论文的复印件；教学成果的保存，保存申报材料及获奖。

（二）创新教师发展机制

1. 更新知识，推进师资建设工程

实施柘林学校教师培养发展工程，促进教师队伍培训、考核的制度化，规范化。具体做法：

（1）分层次专题培训。1—3年教师的“夯实基础，站稳讲台”的新秀培训；4—7年“提升能力，创造业绩”的骨干培训，8年以上的“教艺精湛，形成特色”的优秀教师培训。

（2）三大板块学习内容：必修板块、选修板块和研修板块。必修板块包括师德、信息技术、现代教育理论、心理健康、班主任工作、课程改革等；选修板块包括现代教育理论与实践的反思、课堂教学中教与学的思考、探究性学习、校本课程开发等；研修板块包括课题研究、案例分析、论文撰写等。

（3）培养学员“六种能力”。师生平等、和谐交流能力、心理健康教育能力、班主任工作能力、设计、组织、指导各类活动能力、运用现代化教学手段能力和教科研能力。

2. 加强研究，促进观念更新

从教学研究起步，再研究到教学中去。是提高教师实施课程能力的重要途径。具体做法：

(1) 用制度确保每一位教师带着教研的问题，定期读理论书籍，学习经验文章，并结合自己的教学实践坚持写反思随笔，及时检查，反馈交流，在经常的交流中相互启示增强学习力。

(2) 组织教师开展专题研讨，创设氛围让教师站在一定的高度思考学校的课程发展，参与学校课程的管理，强化课程意识和执行意识。让教师的综合能力在浓浓的研讨氛围中，转化为学校发展的核心竞争力。

(3) 定期开展中青年教师基本功大赛，“林曦杯”教坛新秀、明星选拔赛，实施生活课程教学模式研究汇报课等，促进教师的教、学、研有机结合，有效实现教师专业发展。

3. 建立教学共同体，形成教师合作文化

着力建设以学习、交流、合作与发展为基本要素的教师“教学共同体”，在学校中形成教师教育场，促进老师们在合作研究中走向专业发展。

(1) 构建管理文化支持体系

积极构建有特色的合作管理文化支持体系。为教师合作文化的生成提供制度上的保证。

形成民主的决策文化。一是推进以人为本的服务理念，让教师群体感受到来自制度层面的人文关怀。二是推进合作双赢的思维模式，学校班子成员带头，自上而下引导树立合作交流、共赢互利的发展理念，为学校构建和谐合作的教育教学文化打下良好基础。建立平等的沟通文化。积极设立校内议事平台、校内交流平台、校内网络信息平台等多维的沟通平台。既为教师参与学校管理提供良好工具，也为教师之间的合作提供一个良好的制度环境。

构建和谐的竞争文化。提倡教师进行和谐竞争，在竞争中合作，

在合作中竞争，使竞争的双方、多方的经验得以互补，以发挥更大的效益。

促成有效的执行文化。重视各种有利于教师合作文化生成的管理制度执行力的时效性与简约性，在实践过程中，更加明确责、权、利，做到制度简明，程序简单，人员精干，变圆锥型管理为扁平型管理。

（2）建立教师之间互动的水平组织关系

通过组织共同活动的形式来促进教师合作团体的形成。组织共同活动的主要形式：①共同的任务活动：给教师以只有通过合作才能解决的任务，以共同的任务活动促进教师形成合作意识，进而形成互依关系。②活动所需要的协调：这种合作形式是因为许多活动无法一个人单独完成，所以而形成的一种自然的合作，通过协调使教师们完成任务中不只是简单的相加，从而产生真正的合作意义。③组织协调：强化教师们的组织关系，为教师合作形成外部纽带，使教师产生一体化思想。

（3）建设常规教研共同体制度

建立同伴互助式的教研方式，使教师在互动和对话中分享经验，互相学习，彼此支持，共同成长。①在“集体备课”中让课堂“实”起来。形成“集体通课、个人主备、平台发布、个性修改”的备课模式。②在“接力上课”中让课堂“精”起来。学校中同年级组老师就一节课反复磨炼，接力上课，在互动研修中，教师多角度、多层次的研讨，并逐步内化、吸收变为自己的财富，进而呈现给学生的一节节精品课。③在“多维评课”中让课堂“活”起来。采用“堂堂跟进”的形式，每次听课必评课，上课者自评，听课者互评，指导者点评，反复咀嚼，精心思考，群策群力。

（4）建立长效性的组织机构

学校通过依托原有的组织机构和建立课程开发的辅助组织，一方面加强对课程的研究、开发、实施和管理，扩大和完善课程管理的职能。另一方面组织教师参与合作研究、合作指导，促进教师在实践中形成合作关系和合作意识，培养合作态度和习惯，形成合作的行为规范，以不断增强教师合作研究的意识，掌握合作研究的方法和技术，养成合作研究的规范，促进教师合作文化的生成。

教师的工作是多层次、多变量构成的有机整体，在对教师评价时，要进行多指标、多方位、多层次的分析和判断。建立以教师自评为主，通过学科或年级分管领导、教研组长、教师、学生、家长共同参与的评价制度。对老师的课程实施的动态跟踪，记录累积到一定次数，得出一个必然的数据记载，以此来评价教师真实的教育教学能力和态度。教育教学能力数据库对教师的意义是深远的，它会成为学校对教师今后岗位流转、调整及聘用，职称评聘等的重要依据之一。

(三) 保证经费有效投入

1. 专项资金保障

学校设有专项资金保证课程学习的开展，包括学生活动费、材料费、教师授课费、专家指导费、课题研究费、培训费和研讨费等。

2. 设施设备保障

进一步改善办学条件，保证课程学习都有专用教室。提高各专用室设备、设施的利用率。

2020年8月

附一：学校午会课安排：

年 级 星 期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
一至九年 级	行规教育， 安全、生命 教育等	红领巾广 播： 具体见大 队部安排、	环境科学 教育、十分 钟队会等	健康教育 广播(青春 期教育、毒 品预防教 育、心理健 康教育等	快乐小读 者、中学部 法制教育、 民防教育、 法制时事 等

附二：学校自主拓展安排表：

柘林学校 2020 学年小学部拓展课活动安排(2020.9)					
一年级 (快乐 30 分)					
活动时间	序 号	活动课程	辅导老师	活动地点	备注
周五下午第 7 节	1	绘本故事	汤海凌	一(1)班	整班
	2	快乐英语	宋丹	一(2)班	
	3	数独	郎嘉丰	一(3)班	
	4	走进数学	顾文青	一(4)班	
二年级 (快乐 30 分)					
活动时间	序 号	活动课程	辅导老师	活动地点	人数
周五下午第 5	1	我阅读我快	平莺	二(1)班	整班

节		乐			
	2	快乐阅读	徐韞婷	二(2)班	
	3	走进梦想	徐洋	二(3)班	
	4	走进梦想	康馨悦	二(4)班	
三年级					
活动时间	序号	活动课程	辅导老师	活动地点	备注
周五下午第5节	1	海塘制盐	郎嘉丰、曹聪	林运楼一楼自然实验室	走班
	2	颂海塘	李若玮、黄文莉	林运楼二楼资源教室	
	3	篮球	钱倪淳	篮球场	
	4	快乐阅读	刘爱华	三(1)班	不走班
	5	故事大会	夏怡婷	三(2)班	
	6	Phonic for you	姜晓婷	三(3)班	
	7	阅读小天地	赵丹	三(4)班	
四年级					
活动时间	序号	活动课程	辅导老师	活动地点	备注
周五下午第6节	1	海塘制盐	张怡云、汤海凌	林运楼一楼自然实验室	走班
	2	海塘演绎-滚	孙凡舒	林曦楼四楼美术	

		灯		室	
	3	海塘民俗-演绎	张银倩	林曦楼四楼唱游室	
	4	趣味折纸	石敏	四（1）班	不走班
	5	绘本乐智天地	罗媛	四（3）班	
	6	趣味创作	钱嘉妮	四（4）班	
五年级					
活动时间	序号	活动课程	辅导老师	活动地点	备注
周五下午第6节	1	海塘文化-渔网编织	金晓薇、瞿卫霞	林运楼二楼资源教室	走班
	2	田径队	张超、顾俊杰	运动场	
	3	我是小作家	杨伟华	五（1）班	不走班
	4	绘本阅读	张慧萍	五（2）班	
	5	走进大自然	郭平洪	五（3）班	
	6	我快乐 我阅读	李萍	五（4）班	
	9	走进英语世界	张嘉菁	五（5）班	

柘林学校 2020 学年中学部拓展课活动安排(2020.9)

中学部：六七年级

活动时间	序号	活动课程	辅导老师	活动地点	备注
周一下午第 6 节	1	新海塘设计	徐灵	林运楼二楼资源教室	走班
	2	3D 打印	宋珍妮	林运楼二楼资电教室	
	3	筑海塘	顾文青	林运楼一楼劳技室	
	4	海塘文化区景观模型制作	朱菊兰	林运楼一楼自然实验室	
	5	风筝制作	杨兴江、张晓丽、杨英	林运楼四楼风筝室与美术室	
	6	排球	胡俊超	操场	
活动时间	序号	活动课程	辅导老师	活动地点	备注
周一下午第 6 节	1	阅读思维	金秀凤	六(1)班	不走班
	2	英语阅读	汪斌	六(2)班	
	3	古诗文阅读	周玲萍	六(3)班	

	4	趣味数学	许国	六（4）班
	5	英文动画赏析	吴婷	七（1）班
	6	数的运算	计素婷	七（2）班
	7	名著欣赏	唐洁	七（3）班

附三：围绕主题月每周班团队课内容安排表：

小学部：

小学部	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级
第1周	道德讲堂	道德讲堂	道德讲堂	道德讲堂	道德讲堂
第2周	认识“你、我、他”	做一个崭新的自己	良好的学习习惯	良好的学习习惯	良好的学习习惯
第3周	防空知识	防空知识	防空知识	防空知识	防空知识
第4周	社会主义核心价值观记心中	社会主义核心价值观记心中	社会主义核心价值观记心中	社会主义核心价值观记心中	社会主义核心价值观记心中
第5周	国庆节	国庆节	我爱我家	我爱我家	埋在心底的深情
第6周	机动	机动	机动	机动	机动
第7周	社会实践安全教育	社会实践安全教育	社会实践安全教育	社会实践安全教育	社会实践安全教育
第8周	道德讲堂	道德讲堂	道德讲堂	道德讲堂	道德讲堂
第9周	期中考试考前动员	期中考试考前动员	期中考试考前动员	期中考试考前动员	期中考试考前动员

第 10 周	行规教育	行规教育	行规教育	行规教育	行规教育
第 11 周	说说我的 “新家”	个人卫生 教育	个人卫生 教育	个人卫生 教育	个人卫生教 育
第 12 周	机动	机动	机动	机动	机动
第 13 周	儿童团入 团动员会	我们的地 球，我们的 家	法制与我	保护环境 从我做起	保护环境 从我做起
第 14 周	苗苗儿童 团知识普 及	艾滋病宣 传教育	艾滋病宣 传教育	艾滋病宣 传教育	艾滋病宣传 教育
第 15 周	禁毒教育	禁毒教育	禁毒教育	禁毒教育	禁毒教育
第 16 周	爱惜粮食	爱惜粮食	爱惜粮食	爱惜粮食	让友谊之花 永远开放
第 17 周	我是小能 手	良好的交 往习惯养 成	良好的交 往习惯养 成	良好的交 往习惯养 成	良好的交往 习惯养成
第 18 周	元旦节庆 教育	元旦节庆 教育	元旦节庆 教育	元旦节庆 教育	元旦节庆 教育
第 19 周	道德讲堂	道德讲堂	道德讲堂	道德讲堂	道德讲堂
第 20 周	期末考试 考前动员	期末考试 考前动员	期末考试 考前动员	期末考试 考前动员	期末考试考 前动员

中学部：

中学部	六年级	七年级	八年级	九年级
-----	-----	-----	-----	-----

第 1 周	道德讲堂	道德讲堂	道德讲堂	道德讲堂
第 2 周	中学学习目标	尊师重道	养成良好的学习习惯	学习心态调整
第 3 周	防空知识教育	防空知识教育	防空知识教育	防空知识教育
第 4 周	社会主义核心价值观记心中	社会主义核心价值观记心中	社会主义核心价值观记心中	社会主义核心价值观记心中
第 5 周	爱我中华	爱我中华	爱国主义、民族精神	爱国主义教育
第 6 周	机动	机动	机动	机动
第 7 周	社会实践安全教育	社会实践安全教育	社会实践安全教育	社会实践安全教育
第 8 周	好习惯从爱学校开始	竞争与嫉妒	谈自己如何努力学习	交流考试方法
第 9 周	期中考试考前动员	期中考试考前动员	期中考试考前动员	期中考试考前动员
第 10 周	行规教育	行规教育	行规教育	行规教育
第 11 周	好习惯的养成	学会感恩	我爱我班	文明行为规范
	六年级	七年级	八年级	九年级
第 12 周	机动	机动	机动	机动
第 13 周	我是女生我自豪	远离网吧 谨慎交友	珍惜自己 远离烟酒	让友谊之花 永远开放

	我是男生我 骄傲			
第 14 周	艾滋病宣传 教育	艾滋病宣传教 育	艾滋病宣传教 育	艾滋病宣传 教育
第 15 周	禁毒教育	禁毒教育	禁毒教育	禁毒教育
第 16 周	爱惜粮食	爱惜粮食	爱惜粮食	让友谊之花 永远开放
第 17 周	学会感恩	学会沟通	让友谊之花永 远开放	网游真的那 么好玩吗?
第 18 周	诚信你、我、 他	攀比心理要不 得	沟通你我 呼唤诚信	准备好了 吗? (针对中考)
第 19 周	爸爸妈妈我 想对你说	节约, 谁落在 了后面?	微笑的力量	爸爸妈妈我 想对你说
第 20 周	期末考试考 前动员	期末考试考前 动员	期末考试考前 动员	期末考试考 前动员