

以爱育人，用心教书，提升教与学的品质

——2018 学年度第一学期教导处工作总结

奉贤区柘林学校

这学期我们牢固树立基于课程标准的意识，围绕期初制定的计划，在校长室的正确领导下，在全体教师的共同努力下，以迎接市“基于课程标准的教学与评价”飞行督导和第 23 届教学节为重点，认真开展了“六个一”系列活动：**【1、一次镇级先进教师课堂教学展示活动；2、一个单元整体的设计活动（暨第 14 届上海愉快教育所举办的“乐学杯”评比活动）。3、组织开展学习“课标”的学习和交流活动，并在学习的基础上，开展了中青年教师教学评比活动暨学科本位测试活动；老教师的命题活动。4、完成了一次校级所有学科的命题活动；5、组织教师参加“弘文教育集团第二届综合学科课堂教学”评比活动，并且承办了“中学地理、历史、信息、劳技”等学科的评比专场；6、举行了校级“部编教材”的主题教研展示活动等】。**

本学期在区教研中心领导和学科教研员的关心指导下，11 月 9 日上午迎接了市“基于课程标准的教学与评价”的飞行督导。我们不仅有 3 个教研组（小学数学、小学语文、小学美术）进行了区级“主题教研”展示活动，而且 9 月 11 日接受了区体育与健身学科的单科视导，还有很多学科的教研员都到我们学校来现场指导我们的学科教学；我们还举行了 STEM 课程和拓展型课程成果校级展示活动；进行学段衔接研究，深化“学习准备期”系列工作；继续开展“课堂观察日”活动；继续开展“家长开放日”活动；继续依托资源教室深化了特殊教育；开展了科技节系列活动；完成了九年级绿色指标的测试；九年级区级调研测试；六年级区级调研测试；生命科学学业考试；中招报名等一

系列教育教学活动，取得了一定的成效：

如 10 月 19 日上午很好地完成了市飞行督导的各项工作，不管是教师的课堂教学还是学校的教育教学管理都得到了专家的一致好评。

我们的金晓薇老师荣获区“爱岗敬业岗位标兵评选”三等奖。

汤海凌老师荣获第 14 届“乐学杯”学习设计教学评比三等奖；小学语文研究小组也荣获第 14 届“乐学杯”学习设计单元整体设计三等奖；第 23 届教学节学科本位测试活动共有 22 位老师获优秀奖。老教师的命题活动共 5 位老师获得优秀奖。学科的命题活动，共 21 位老师获得优秀奖。弘文教育集团第二届综合学科课堂教学”评比活动中我们有 2 位老师张怡云、顾俊杰获得一等奖，有 2 位老师孙梅龙、徐灵获得二等奖，有 4 位老师孙凡舒、张银倩、李若玮、朱菊兰获得三等奖。现具体总结如下：

一、迎接市飞行督导与绿色指标测试工作（迎检工作）

1、以迎接市《基于课程标准的教学与评价》飞行督查为契机，主要从**教学管理、教学研训、课堂教学、教学评价、教学成效**等方面进行认真梳理，准备资料，撰写好《基于课程标准的教学与评价》实施的学校自评报告。及时传达区局会议精神；制定好迎检预案；认真梳理，积极反思，改进工作，抓实推进了《基于课程标准的教学与评价》各项工作的资料准备等。10 月 19 日上午，市督查组领导来到我们学校后，我们在王英校长的亲自组织领导下，认真有序落实了各项督导工作，不管是教师的课堂教学还是学校的教育教学管理都得到了专家的一致好评，可以说很好地完成了此次督导任务。

2、积极开展《学业质量绿色指标》的研究，认真分析相关测试报告，依托资源集团资源，加强研究与培训，重点转变教学观念，改进课堂教学方法，整合家庭教育力量，培养学生良好的学习方法，提高

学生的学习力。10月顺利完成了此次九年级绿色指标的测试工作。

二、课程建设与教研组建设（第23届教学节系列工作）

课程和教研组建设是基础，扎实基础才能提升教学质量的核心竞争力。本学期围绕区第23届教学节主题：依托集团资源，聚焦校本课程，继续把重心下移，把过程做精，把细节做实，积极探索“国家基础型课程校本化实施”、“校本拓展型课程特色化设计”，促进教师专业精神和专业水平的“两提升”，提高课程执行力与教研组建设：

（一）我们不仅按照计划完成第23届教学节的“六个一”系列活动，还在区教研中心领导和学科教研员的关心指导下，组织开展了3次区级主题教研展示活动和1次学科视导活动：1、9月20日下午，小学数学教研组开展了以“聚焦任务单设计 提高教学有效性”为主题的区级教学研讨活动。2、9月11日下午，区教育学院小学体育教研员倪伟老师带中心组成员，到我校对小学体育课以及体育活动课的落实情况进行检查与指导。3、10月16日上午，小学美术组开展了以“基于上海市小学美术学科教学基本要求的小学美术版画研究”为主题的区教学研讨活动。4、12月11日，小学语文教研组开展主题为“聚焦核心素养，关注学习经历”的区级教学研讨活动。本学期各个学科教研员到我们学校分别进行学科指导，如中学化学、STEM课程、中学物理、小学自然、拓展型课程、中学语文、小学英语、品德与社会（道德与法治）、小学语文等，每次教研员来学校指导，我们王英校长总是亲自陪同，能与教研员进行面对面、零距离的交流，我校的老师们都感到十分幸运，感觉教学思路有所拓宽，教学观念也有所更新。教研员的每一次指导，让老师们受益匪浅，对提高课堂教学质量有着重要的指导意义。

相信：我们各个学科教研组在全面推进基于课程标准的教学与评价

的同时，依托区域优质资源（教研员等），在专家的指导下，大家在组内进行课堂教学的主题实践研究（磨课、听评课等），相互智慧碰撞，取长补短，一定会共同提高。

（二）开展校级各种展示活动。

1、开展 STEM 课程校级展示活动。

10月22日下午，我校张怡云老师和孙梅龙老师分别执教了《净化海水》和《科学净水》两节课，全校教师参加了听课活动。本次活动，是学校STEM课程小组进行课堂实践的又一次尝试与研究，通过学习，学生初步了解了净水的大致过程，增强了保护水资源的意识，老师们对STEM课程也有了更新更多的了解。

2、开展了拓展型课程的成果展示活动。

为了进一步推进学校素质教育，践行“快乐生活、和谐发展”的办学理念，同时也为了更充分地展示我校学生在“快乐星期五”自主拓展型课程中的学习成果，2018学年第1学期接近尾声之际，柘林学校开展了拓展型课程展示活动。展示期间，全校师生陆陆续续地观摩了作品展。展示中，有精美的各类艺术作品；有精心制作的小报、剪纸、拼图、折纸、纸藤、十字绣……展板上每一件亲力亲为的作品，更是记录着同学们收获成功的喜悦瞬间。各个课程科目的展示深深地吸引着同学们，课余时间，展区内外尽是同学们的身影，一双双眼睛仔细端详着展板上的精彩内容，小手里则拿着评选表，纷纷评选着自己最钟爱的课程。这一件件作品离不开老师们的倾心指导，在课堂展示中，拓展型课程的老师们发挥特长，耐心指导，使得同学们都能学有所获，学有所乐！展望未来，相信老师们会继续携手同行，力求打造出更具特色的多彩课程，让拓展型课程成为和谐校园课程文化的重要组成部分。

三、常规工作：

1、学段衔接（学习准备期为主）

（1）幼小衔接：按照期初计划，抓实了“学习准备期”的系列工作。

（2）小中衔接：期初开展入学教育活动，召开六年级任课教师会并分期分批召开家长会和学生会。期中调研测试后召开家长会、学生表彰会和期中质量分析会（与弘文集团）。组织开展家访活动。向家长开放课堂9次，家校沟通频繁，让家长参与学校管理活动，学生面貌有所改观。10月开展英语听说测试活动，注重课堂效益，加强补缺补差。

（3）开展“课堂观察日”活动。

10月16日我们组织开展一年级学习准备期“课堂观察日”活动。本次观察组成员由校行政领导班子组成。观察的重点是课堂教学和一年级学生学习习惯的养成。一年级班主任和任课老师根据学期初教导处下发的低年级学生学习习惯评价细则，精心组织学生进行了学习习惯展示，内容涵盖课前准备、坐、站、听、讲、读、写、作业等方面。展示中，各班学生精气神十足，坐姿端正、站姿规范，举手标准，伴着一首首琅琅上口的好习惯儿歌，孩子们认真倾听、自信回答、读书整齐、写字规范，充分表现出了良好的学习习惯。显而易见，一年级各任课教师在学生入学一个月的日常教学中把学习习惯培养放在首位，学习准备期教学初见成效。观察组对各班的表现进行了全面观察并认真总结，同时也指出了存在的问题，提出了改进措施。相信在下阶段，一年级全体教师将继续毫不松懈地抓好学生学习习惯的培养。

12月19日上午，全体行政领导进入六年级各班，开展学生学习习惯及教师课堂教学观察日活动。观察组听了8位老师的12节课。课

堂教学中，老师们备课充分，考虑到了学生的实际，重视对基础知识、基本技能、基本方法的训练和巩固，也注重良好学习习惯和思维习惯的培养。通过观察，观察组普遍感受到学生的学习习惯较开学初有了明显的提高，各班学生都能积极投入到各个学习任务中，充分表现出了良好的学习习惯和学习兴趣。课后，观察组成员与上课老师进行了交流，一方面肯定了老师们的教学实践和研修工作，同时也提出了宝贵的建议——注重分析学情、开展分层教学、循环练题、多思考多总结等。通过半天的课堂观察日活动，六年级的老师们进一步明确了下阶段的教學方向——在夯实基础的同时，要把培养学生的思维能力和解决问题的能力渗透到课堂教学中，使学生真正参与到教学活动中，进一步养成良好的课堂思维习惯和学习习惯。

（4）组织开展家长开放日活动。

9月27日上午，为进一步加强家校之间的联系，促进学生的发展，开展了一、二年级家长开放日活动。早上8点，家长们来到操场，观看孩子们的出操情况，虽然入学才不久，但孩子们做操却已有模有样，认真的样子，惹人喜爱。随后，家长们在各自班级听了语数英、音体美等课，课上，老师们全情投入，关注学生，精讲多练，小朋友们认真听讲，积极举手回答问题。丰富的教学形式，活跃的课堂气氛也深深地吸引着每一位家长，通过课堂观察，家长们对孩子的课堂学习情况有了更多的了解。课后，各班任课老师根据学生的成长情况与家长们进行了交流，并向家长们提出了一些在家庭教育方面的希望。家长们也对学校、学生的发展提出了宝贵的建议。

10点，家长们集中报告厅参加“家长学校”活动，德育副主任翁海贤老师就学生在校日常行为习惯养成、学生安全等和家长们进行了交流。教导主任徐民琴老师就一年级准备期习惯培养、等第制评价、

快乐 30 分、快乐星期五等问题，向家长们进行了介绍。校长王英简要介绍了学校的办学理念等，并希望家校合作能更紧密、和谐，家校携手，齐头并进，使得彼此能从孩子的一天天的成长与进步中收获更多的快乐、幸福和甜蜜。

(5) 组织开展小红星儿童团入团活动。

12 月 13 日下午，我们一年级 150 名小朋友欢乐地汇聚篮球场，参加主题为“我是新时代的好儿童”的小红星儿童团入团仪式。本次活动我们邀请了一年级全体家长参加观摩，可以说本次活动也是向家长开放的校园活动。家长们看着自己的孩子：有模有样的出旗、宣誓、呼号，戴上自己心爱的绿领巾，个个都喜上眉梢；还观看了学生的个人才艺秀，集体表演；最后的亲子运动会，家长和孩子都沉浸在幸福和快乐之中！相信孩子们今后定会更加努力，为早日加入光荣的少先队这一新梦想而奋斗！

2、严格执行上海市课程计划与标准，结合实际完善学校的课程计划。

(1) 加强学习，明确市课程计划的变化内容；修改完善学校课程计划，赋予新的内涵。部编新教材执行、体育健身的课时总量增加、中学七年级历史课时总量增加、学校限定拓展阅读课的开展，我们都一一严格执行，全面开设。

(2) 落实“快乐生活、和谐发展”的办学理念，认真制定并落实“快乐星期五”活动方案；快乐 30 分活动方案等。

(3) 实施《国家学生体质健康标准》，认真实施《确保学生每天校园一小时体育锻炼的方案》。

(4) 加强《基于课程标准的教学与评价》的研究，加强信息技术与学科整合以及体、卫、艺、科各科教学质量监控与评价，做好期末

检测与评价工作，落实到《学生成长手册》的记录。

(5) 重视学生健康教育，通过午会课、班队课、社会实践活动等相关教育，培养学生良好卫生习惯，杜绝传染病流行，确保师生身体健康。

(6) 注重语言文字和写字工作，在全校开设限定拓展：阅读课，培养学生的阅读兴趣，培养学生的注意力、观察力等，让学生养成良好的学习习惯。

(7) 加强专用教室管理，完善制度，责任到人，提高利用率，让资源优化。

(8) 做好随班就读学生和学困生的常规管理【详见随班就读工作总结】。

3、加强五、九年级毕业班的课程教学工作。

(1) 调整毕业班的师资。期初对毕业班的任课教师进行了研究，调整了师资配备，还邀请了弘文学校的化学老师来我们学校任教。依托弘文集团资源，开展大备课组活动。

(2) 召开各种形式的毕业班会议。有教师会议，有学生会议，有学生和教师的会议，也有家长、学生和老师的联席会议。

一开学我们就召开五九年级毕业班教师会议，分析现状，明确目标。特别是九年级召开了18届、19届全体毕业班老师会议，18届毕业班老师先分析了过去一年教学中值得传承的方法和经验，接着是今年毕业班老师针对学生的学习习惯和成绩，交流了自己近期教学计划和教学目标的制定，面对毕业班教学虽有压力，但也是极具挑战性，每位老师都在摩拳擦掌，准备打一场硬仗。校长王英总结发言，她首先感谢18届毕业班老师不懈的努力，同时勉励19届的老师们，要有信心有冲劲，并提出将为毕业班提供充足的后勤保障，同老师们共同

奋斗，携起手来，一起努力，力求佳绩。9月7日下午的班会课上，召开了以“携手共进 迈向成功”为主题的九年级学生大会，部分受邀家长冒着大雨赶来学校，和孩子们一起参与这一堂特殊的集体班会。9月30日上午，召开九年级阶段小结师生大会，校长王英、教导处金秀凤、德育处翁海贤参加会议。12月14日下午，我校召开了“成功无捷径 学习当奋斗”为主题的五年级学生大会，会议由年级组长平莺老师主持，校长王英、年级分管领导王波参加会议。会议先由王波老师对本次考试的情况做了全面的总结，接着，学生代表杨佳乐同学向同学们分享了自己的学习经验，平莺老师就如何学好语文谈了自己的建议。最后，王校长语重心长从学习习惯的养成、拼搏奋斗的意义、安全意识的树立、为人处事的准则等方面，与同学们进行了交流。

（3）各学科教研员来校指导毕业班教学。

中学部各个学科教研员到我们学校来面对面、手把手进行课堂教学指导活动。从课堂教学、学生学习的诊断、作业的布置、知识点的训练等角度进行了针对性的指导，有效促进了毕业班的教与学。

（4）家访活动。

国庆小长假期间，我校九年级班主任花振兴和胡双老师在校长王英、德育副主任翁海贤的带领下，一起对毕业班部分学生进行了家访。在家访的过程中，了解情况，分析现状，制定目标。家长们的积极配合，孩子们的自身努力，让老师们感到十分欣慰，校长王英也表示对孩子们下一阶段的学习充满信心，并希望任课老师们能更好地关心孩子们的学习、生活情况，全力以赴，助力孩子拥有更好的状态。由于家校沟通频繁，学生面貌有所改观。

（5）注重课堂效益，加强补缺补差。

我们要求老师从分析学生的优势与不足、家庭背景、自己的教学

现状开始，对每名学生进行了详细的个别化分析。然后帮助教师分析了我校的劣势和优势，并从调动学生的积极性、思考教学方法、设置悬念激发求知欲、编写错题集、重视师生情感交流、建立“学习互助组”等方面去努力。老师要充分肯定学生的成绩，学校也充分肯定老师的辛勤努力与付出，要求老师们提增信心，确立目标，把握教学重难点，建立和谐的师生关系，加强与家长的沟通，努力将五九年级成绩提高。

4、校本研训，加强队伍建设，提升教师专业水平

教学质量讲到底是教师的质量！“学生自主发展、学校持续发展的关键是教师的专业发展”。学校以校本研训为主线，创新教师发展机制，努力促进教师专业发展。

（1）抓实务培训

本学期从暑期培训开始，我们邀请校外领导、专家来校开设专题讲座，开展岗位实务培训，加强校本研修，以团队为基础，加强本体性知识及“学业质量绿色指标”的相关培训，组织召开学习课标的主题学习与交流活动，学科本位知识的测试活动等，以有利于教师间的相互学习交流，让老师们更自觉地更新自己的知识结构和教学方法，切实提高教师的专业视野和业务水平。

（2）抓常规落实

定期召开教研组长会议，进行学习与交流活动，为了进一步提升教研活动质量，我们每一个教研组开展“教研组主题式研究项目申请”，以项目来推进我们的教研组建设，目的是提高教研组长的组织管理能力，加强教研组常规建设。

各个教研组针对职初新教师，以师徒带教和伙伴互助的形式进行课堂教学研讨与磨课活动，提高了针对性和实效性。

(3) 抓评价促进

各个教研组以《基于课程标准的教学与评价》督导为契机，继续加强知识和理论

学习，进一步转变思想观念，以备课组为单位，按照教导处要求，进行评价方案的制定与落实，加强了备课与作业的检查，并通过检查进一步改进，真正改变我们的教育观念和教学方法，切实提高我们的教学质效。

2019年1月15日